Año 105 / número 2 - 2012

Revista de Marina



La importancia de la Historia en los programas académicos de las Fuerzas Armadas



REVISTA DE MARINA

Año 105 / número 2 - 2012

REVISTA DE MARINA

Año 105 / número 2 - 2012

Dirección editorial
Calm. Juan Polo Wood

Edición general
C. de N. Joel Garay Roncal

Asesoría editorial y coordinación
C. de C. CC. Marisol Olsen Candiotti

Comité editorial
Calm. Juan Polo Wood
Calm. Fernando Casaretto Alvarado
C. de N. Joel Garay Roncal
C. de N. John Rodríguez Asti
C. de F. Juan Llosa Pazos
C. de C. CC. Marisol Olsen Candiotti

© 2010, Fondo de Publicaciones de la Dirección
de Intereses Marítimos e Información de la Marina
Av. Insurgentes s/n (cdra. 36 Av. La Marina), La Perla, Callao
Tlf. 614-2900, anexos 2342, 2337 y 2334
Fax 614-2900, anexo 2302
E-mail: revismar@marina.mil.pe
Web: www.marina.mil.pe

Fotografías: Archivo de Marina

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº 1995-1033
Tiraje: 3.000 ejemplares

Cuidado de edición: R.P. Efrén A. Alcántara
Diseño y diagramación: Fabiola Odiaga Pinto

Todos los derechos reservados.
Las ideas y opiniones publicadas en los artículos de la revista son responsabilidad de sus autores. Ni la Marina de Guerra del Perú ni la *Revista de Marina* se identifican necesariamente con ellas.

El material puede ser citado indicando la fuente. Los artículos no pueden ser utilizados sin el consentimiento por escrito del Fondo de Publicaciones.

Para sugerencias y comentarios escríbanos al E-mail: revismar@marina.mil.pe



SUMARIO

EDITORIAL

5 CONTRALMIRANTE JUAN POLO WOOD / DIRECTOR

ESPECIAL

7 LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS FUERZAS ARMADAS

CAPITÁN DE NAVÍO JOHN RODRÍGUEZ ASTI

INFORMATIVO

27 INFANTERÍA DE MARINA, UNA PROYECCIÓN DEL PODER NAVAL

CAPITÁN DE CORBETA EDUARDO DÍAZ LEÓN

37 UN CONCEPTO VIGENTE DE GUERRA NAVAL ESPECIAL

CAPITÁN DE CORBETA ENRIQUE TAPIA MELÉNDEZ

PANORAMA

47 MUJERES BAJO BANDERA, LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN COMBATE

BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS HÉCTOR LÓPEZ ARÉSTEGUI

57 NO UNO, SINO MUCHOS LÍDERES

DOCTOR EN EDUCACIÓN EDISTIO CÁMERE DE LA TORRE UGARTE

HISTORIA

63 HOMENAJE AL GRAN ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO

CONTRALMIRANTE (R) EDUARDO BARRAGÁN SCHENONE

81 BAHÍA DE GUAYAQUIL, UNA REFERENCIA HISTÓRICA DE ENCUENTRO

TENIENTE SEGUNDO MICHEL LAGUERRE KLEIMANN

95 PENTATHLON MILITAR, ALGO MÁS QUE UNA HISTORIA

TENIENTE SEGUNDO JUAN ANTONIO VELEZMORO CUEVA

NACIONAL

109 ACTUALIDAD NACIONAL

Lic. Tatiana Figueroa López

INTERNACIONAL

131 ACTUALIDAD INTERNACIONAL

Teniente Segundo Michel Laguerre Kleimann

COMENTARIOS Y PUBLICACIONES

137 COMENTARIOS DE LIBROS Y PUBLICACIONES

Sra. Esperanza Navarro Pantac

142 REFLEXIONES DE LA REALIDAD ACTUAL

Teniente Segundo Franco Piazzini Santillana



Contralmirante
JUAN POLO WOOD
Director

¿Qué es la historia? preguntó Humberto Santillán Arista, nuestro profesor de castellano en la Escuela Naval del Perú en el año 1977. Algunos aspirantes a cadete naval dieron sus opiniones; pero el profesor nos sorprendió a todos. Él dijo: "La historia es la sucesión sucesiva de sucesos sucedidos sucesivamente". Una definición genial pues con claridad definió a la historia, al mismo tiempo que nos dio una clase maestra de uso del idioma.

La historia es fundamental en la identidad de un pueblo; sin ella la sociedad no podría conocer su pasado, ni reflexionar sobre su presente y futuro, ni explicar su estructura actual y sus eventuales conflictos.

Como elemento de estudio, la historia es importante para los programas académicos de la Marina de Guerra del Perú, debido a que desarrolla un profundo sentido crítico, nos aproxima a la metodología de la investigación científica y, lo más valioso, contribuye al desarrollo de la identidad nacional y cultural, consolidando una concepción de nación.

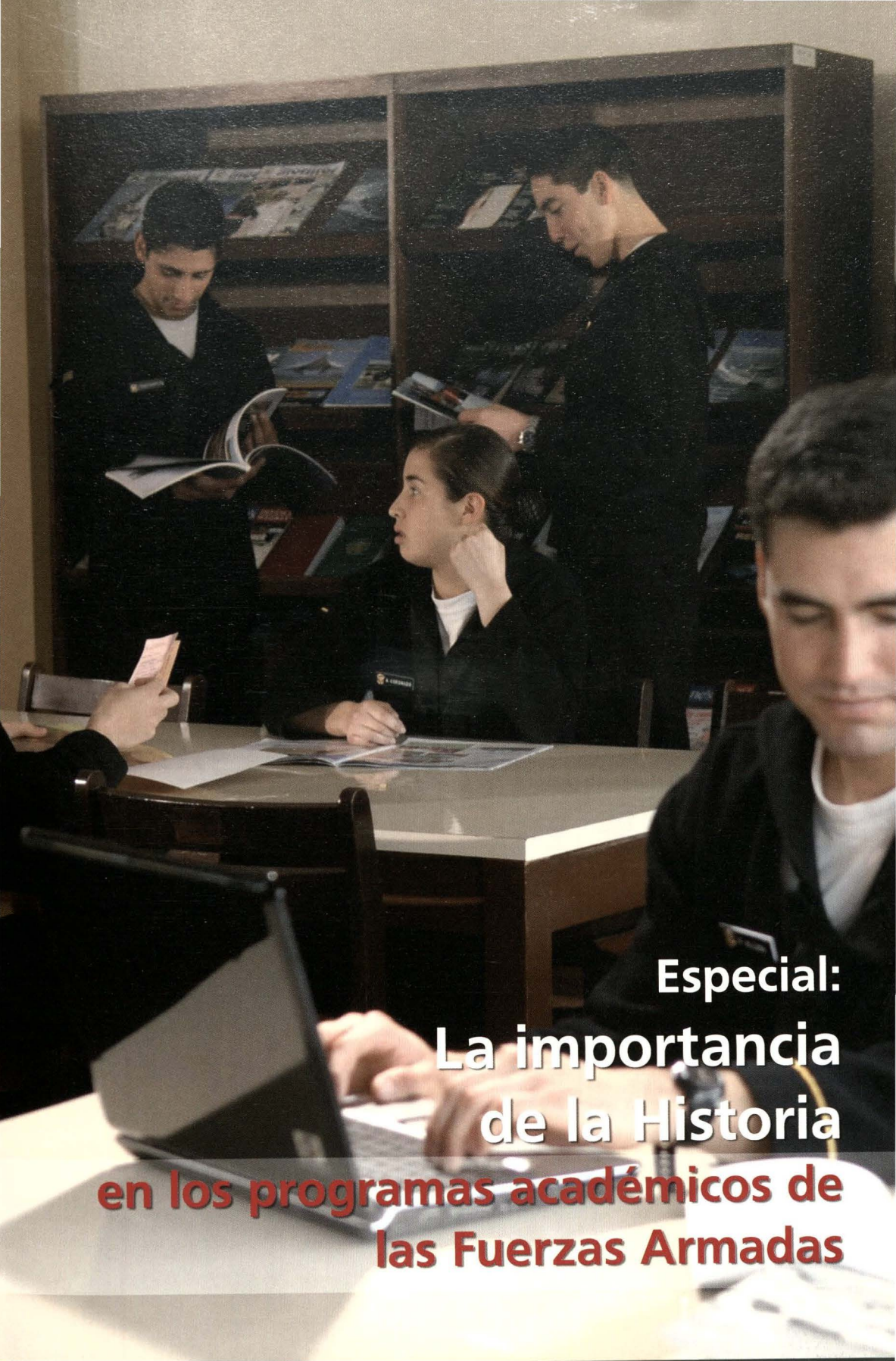
La historia se construye como una disciplina de análisis y comprensión de la realidad humana, desarrollada en las coordenadas de espacio y tiempo. Por ello, la interacción entre la historia y la capacitación nos acerca al pasado, presente y futuro, como un proceso continuo y permanente.

Conocer la historia es decisivo para la cohesión de un grupo social, pues determina una nueva forma de pensar y reflexionar.

La reflexión sobre el pasado debe ser una ocupación y el estudio de la historia su herramienta. ¿Deseamos comprender el mundo en que vivimos? estudiemos la sucesión sucesiva...

El Director

Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
Britannica
P. TALLEDO



Especial:
La importancia de la Historia
en los programas académicos de las Fuerzas Armadas



La importancia de la Historia en los programas académicos de las Fuerzas Armadas



Capitán de Navío
JOHN RODRÍGUEZ ASTI

> *""La gran mayoría de los grandes comandantes han sido, casi sin excepción, ávidos lectores de la historia. Debido a que las oportunidades para adquirir experiencia directa en el combate son pocas para cualquier comandante, las únicas fuentes de tales conocimientos y la comprensión son indirectos, y la Historia Militar es la más importante fuente de esa experiencia".*[1]

La Historia y su finalidad

Si revisamos el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, apreciaremos que una de las definiciones de *historia* nos indica que "es el conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación", y consideramos que esta es, quizás, la definición mayormente generalizada. De allí tenemos que la principal percepción acerca de la finalidad de esta disciplina sea aquella que la relaciona con el recuento narrativo de los acontecimientos del pasado, lo cual, ciertamente, es una parte de lo que hace la Historia, pero no es su fin en sí mismo.

Tomando como referencia la definición presentada, la disciplina histórica basa su estudio, precisamente, en sucesos o hechos referidos a un pueblo o una nación. Sin embargo, su objeto de estudio no solo se ha centrado en las entidades sociales antes mencionadas, sino que a través del tiempo se ha diversificado a todo el quehacer humano. Llevando hacia un campo más teórico el concepto de Historia, el historiador español Enrique Moradiellos enfatiza que primordialmente es "una ciencia humana (o social) y permite producir un tipo de conocimiento científico cuyo estatuto gnoseológico es idéntico al de todas

las ciencias humanas/sociales y parcialmente distinto al de las ciencias naturales y formales"[2]. A esta definición, podríamos agregar que la Historia como ciencia identifica, observa, analiza y busca entender las dos fuerzas que se dan al mismo tiempo –tanto en los hechos, como en las instituciones y en las personas–, que son los cambios y las permanencias, que en conjunto constituyen lo que denominamos procesos históricos. Y para dar cuenta de tales procesos, los historiadores emplean la técnica narrativa, la cual, gracias al uso de sus figuras y metáforas, permite observar aquello que por definición es prácticamente imposible de ser observado: el pasado.

Reconociendo la Historia como ciencia, recurriendo una vez más a Moradiellos, se puede considerar que:

> "La concepción del pasado que ofrece la investigación histórico-científica es de naturaleza radicalmente diferente y contrapuesta: pretende ser verdadera y no ficticia ni arbitraria, ni caprichosa; verificable materialmente y no incomprobable; causalista e inmanente al propio campo de las acciones humanas y no fruto del azar o de fuerzas inefables e insondables; racionalista y no ajena a toda lógica; crítica y no dogmática. En definitiva, si bien la Historia científica no puede "predecir" fenómenos ni proporcionar ejemplos de conducta infalibles, sí permite explicar los orígenes del presente e iluminar las circunstancias de su gestación, funcionamiento y transformación".[3]

Considerando lo expresado, en cuanto a su finalidad o utilidad, se puede afirmar que cualquier definición que se formule, estará basada en dos aspectos principales: la Historia como medio para comprender a los individuos y las sociedades a las que pertenecen, y su estudio, el cual servirá para explicar y entender los procesos que han dado lugar a los cambios de la sociedad a través del tiempo. Otro aspecto importante derivado del estudio de la Historia, es que contribuye a la construcción de la identidad que distingue a personas, pueblos o entidades.

Sin embargo, se debe señalar que el concepto que se ha tenido acerca de la Historia no ha sido siempre el mismo[4], puesto que su objeto de estudio y el método empleado ha evolucionado y variado con el tiempo. En la antigüedad, la Historia se basó principalmente en la narración de acontecimientos importantes, centrada en las hazañas de héroes, en las que se incluían elementos míticos o legendarios[5]. Luego, iniciada la Edad Media, con la caída del Imperio Romano de Occidente, la Historia elaborada en el milenio siguiente fue muy di-

ferente a la de los autores de la antigüedad. Se trata de una Historia marcada por un providencialismo, en el que el curso histórico se desarrolla bajo una guía divina, en la que el hombre posee cierta capacidad de acción en ella[6]. Avanzando en el tiempo, en este período aparecerán nuevos géneros históricos, tales como los anales, las crónicas y las historias, cuya metodología estará en función de las fuentes empleadas por sus autores, ya sean de experiencia directa, testimonios orales o fuentes escritas. Posteriormente, las transformaciones socioeconómicas y políticas que se inician en el siglo XII –debidas principalmente al crecimiento de las ciudades, la recuperación de la economía monetaria y mercantil, las reformas monásticas, la fundación de las universidades, el fortalecimiento de las monarquías y la consolidación de una nobleza cortesana y caballeresca– conllevaron que la historiografía medieval, sin dejar de ser cristiana, experimentara un proceso de secularización notable[7]. Esto trajo consigo la aparición de nuevos géneros históricos: la historia caballeresca (derivada de la historia de las cruzadas), las grandes crónicas nacionales y la historia urbana.



No solamente son importantes los cursos de caracter operacional para la conducción táctica de la unidad; sino también, es necesario entender la Historia como medio para comprender a los individuos y a las sociedades a las que pertenecen.

"Hecho este apretado recuento de la evolución de la Historia como disciplina, podemos afirmar que hoy en día, prácticamente no existe alguna actividad que no haya sido materia de estudio por parte de historiadores. Y dentro de las ramas en las que se ha enfocado esta disciplina, tenemos la Historia Militar".

Hacia finales de la Edad Media, los acontecimientos que marcan el inicio de la nueva época, tendrán una notable influencia también en el quehacer histórico. En los siglos XV y XVI, se suceden una serie de transformaciones en el plano social, político, económico y cultural, contextualizados por la aparición del movimiento renacentista en Europa, la caída del Imperio Romano de Oriente ante los turcos, el descubrimiento de América. Las innovaciones tecnológicas que permitieron la realización de los grandes descubrimientos geográficos, acompañadas del humanismo surgido a partir del Renacimiento, trajeron consigo una secularización lenta, pero progresiva, del conocimiento, dentro del cual se hallaba una revalorización de práctica historiográfica al estilo grecorromano[8].

Ya en la Edad Moderna, será la Ilustración el movimiento impulsor de la transformación de la Historia, puesto que, apelando a la "razón", aparecerá progresivamente una Historia "científica", en donde los relatos históricos dejarán de lado todo aquello que no sea materialmente comprobable (en contraposición con lo que se planteaba en el Medioevo). Esta será una época en la que surgirán las grandes historias nacionales (coincidiendo con la consolidación de los estados nacionales europeos y sus imperios coloniales) y en la que, en cuanto a la metodología, aparecerá una crítica rigurosa de las fuentes, la casi desaparición de las explicaciones irracionales y la acotación espacial y temporal [9].

El proceso de cambio iniciado con la Ilustración tendrá como corolario la aparición de la Historia como disciplina científica a principios del siglo XIX en la Prusia post-napoleónica. Uno de los impulsores de ello fue Teodoro Ranke, quien implantó una metodología científica para la investigación histórica, basada eminentemente en el empleo de fuentes documentales verificables, como base fundamental para la reconstrucción de acontecimientos históricos[10]. A partir de entonces, la Historia iniciará su incorporación como asignatura en colegios e universidades europeas, como disciplina de estudio académico.

Así tenemos que finalizando la segunda mitad del siglo XIX, se enseña Historia en las universidades más importantes de Europa y EE. UU., proceso que había sido precedido tiempo antes por la aparición de archivos y bibliotecas nacionales, todos ellos destinados a la preservación del patrimonio histórico documental y la memoria histórica de las naciones. Paralelamente, surgirán asociaciones de historiadores profesionales, cuyos trabajos serán divulgados en revistas especializadas aparecidas para tal fin.

Dentro del contexto decimonónico post-napoleónico, surgirán movimientos nacionalistas unificadores en Europa, que configurarán un mapa político radicalmente distinto hacia fines de siglo, a los que se sumará el romanticismo, que en lo histórico buscará rescatar hechos y figuras del pasado, que serán de gran utilidad en el ideario nacionalista.

Lo propio ocurrirá en América con la independencia de las antiguas colonias españolas. Estos acontecimientos darán lugar a la aparición de un renovado interés en la "construcción" de historias nacionales, en las que la narrativa de los principales acontecimientos será el tema central (dentro de los que lo militar, a través de la guerra, estará casi siempre presente), así como el interés por destacar las virtudes de aquellos personajes, civiles o militares, que tuvieron un rol fundamental en la formación de los nuevos estados o naciones.

Esa concepción de la Historia sufrirá transformaciones radicales durante el siglo XX, como consecuencia de varios factores. A inicios de la nueva centuria, desde Europa y los EE. UU. surgirán voces que cuestionarán el excesivo énfasis que en lo político y militar se hace de la Historia, buscando más bien vincularla con la economía o la sociología; posteriormente, como consecuencia de la aparición del marxismo, de influencia notable en la expansión del movimiento obrero y socialista desde el último cuarto del siglo XIX en Europa y el mundo occidental, el espectro de los estudios históricos se expandiría hacia todos los ámbitos del quehacer humano. Pero quizás el campo en el que esta ideología ha tenido mayor influencia en la historiografía, es en la aparición de dos ramas especializadas de la disciplina histórica, que son la historia social y la historia económica.

Hecho este apretado recuento de la evolución de la Historia como disciplina, podemos afirmar que hoy en día, prácticamente no existe alguna actividad que no haya sido materia de estudio por parte de historiadores. Y dentro de las ramas en las que se ha enfocado esta disciplina, tenemos la Historia Militar. Pero debemos señalar que la Historia Militar es quizás un área tan antigua como los estudios históricos mismos.

La Historia Militar

La Historia Militar, presente desde la antigüedad en las obras de Herodoto y Polibio, es una rama de la Historia que hasta el siglo XIX se dedicó tradicionalmente a estudiar de manera descriptiva la guerra y sus personajes, habiendo evolucionado en su metodología de manera similar a la disciplina de la que forma parte.

Su uso con fines didácticos para academias, escuelas militares y estados mayores de los ejércitos, fue revalorizado comenzando el siglo XIX, considerándosele como parte importante de las ciencias militares, de manera similar a la táctica o la estrategia.

Coincidiendo con la evolución de los estudios históricos, de una Historia Militar narrativa y biográfica (de los grandes líderes militares), se ha transitado en el siglo XX hacia una Historia analítica, interesada en conocer las causas y consecuencias de las guerras, la conducta de sus líderes y subordinados, así como el análisis de las batallas, la logística, la tecnología, la estrategia y la táctica empleadas en ellas, considerando también la transformación de todos estos elementos con el tiempo.

La Historia Militar ha desarrollado todo su aparato analítico con el propósito de alcanzar dos objetivos principales, consistentes en identificar los permanentes principios de la guerra y obtener lecciones aprendidas[11]. Este enfoque para el estudio de la Historia Militar, denominado por algunos autores como "modelo prusiano"[12], es el que ha dominado en las principales escuelas y academias militares en Occidente.

Siendo un campo aplicado, la Historia Militar se estudia en las academias y escuelas de guerra, debido a que el mando militar busca no repetir los errores del pasado, y mejorar su desempeño actual.

Considerando que si no hay guerras en el presente, en las que el soldado pueda ejercer su profesión, el estudio de las guerras pasadas resulta una obligación[13], como lo es también el entrenamiento permanente.

Lo que siempre se debe tener en cuenta al recurrir a la Historia Militar para el propósito antedicho, es que nunca una situación se repetirá en el campo de batalla de la misma manera, puesto que el contexto de toda guerra, ya sea político, social o económico, no será jamás similar.

Una muestra ilustrativa de lo útil que puede ser el análisis de guerras pasadas lo tenemos en los estudios efectuados por las potencias beligerantes luego

de la Primera Guerra Mundial. Por ejemplo, los alemanes, grandes derrotados durante aquella guerra, entre 1919 y 1939 fueron prácticamente los únicos que dedicaron un gran esfuerzo a analizar todas las operaciones en el nivel táctico y operacional, lo que les permitió considerar las lecciones e incorporarlas a sus tácticas, doctrina y estrategia en el siguiente conflicto. El General Hans von Seeckt, considerado creador del Reichswehr, conformó no menos de 57 comités diferentes en 1920 para estudiar las lecciones de la última guerra.

En el caso de los británicos, solo conformaron una comisión recién en 1932, para examinar las lecciones de la Primera Guerra Mundial. Mientras que en el caso de Francia, el análisis histórico de la última guerra se limitó a resaltar las acciones militares exitosas que consideraban había efectuado su ejército [14].

> "Lo que siempre se debe tener en cuenta al recurrir a la Historia Militar para el propósito antedicho, es que nunca una situación se repetirá en el campo de batalla de la misma manera, puesto que el contexto de toda guerra, ya sea político, social o económico, no será jamás similar".

El resultado de estos estudios no se hizo esperar: gracias a ellos, los alemanes fueron capaces de obtener una serie de devastadoras victorias en los primeros años de la Segunda Guerra Mundial. Debemos señalar, sin embargo, que finalmente de nada valieron esos estudios por parte de los alemanes, puesto que en el nivel político estratégico, los que tomaban las decisiones eran Hitler y los dirigentes políticos del Partido Nacionalsocialista, quienes no tomaron en cuenta las lecciones aprendidas, y obnubilados por concepciones ideologizadas, direccionaron todo el esfuerzo anterior en perjuicio de la propia Alemania.

La nueva Historia Militar

Como consecuencia de la influencia de las ciencias sociales y de las diversas corrientes ideológicas que han transformado a la propia ciencia histórica, en la segunda mitad del siglo XX ha surgido la denominada "nueva Historia Militar", o "new Military History", como es conocida en los países anglosajones. Esta co-

"Los temas de la nueva Historia Militar se centran principalmente en la composición social de los ejércitos, el reclutamiento, la motivación de sus integrantes, la presencia de la mujer, o en otros tópicos vinculados a la relación entre los combatientes y la sociedad a la que pertenecen, así como las consecuencias de las guerras y conflictos en la sociedad".

rriente historiográfica busca, a través de nuevas aproximaciones desde una perspectiva más amplia, pensar en la guerra no solo como un hecho vinculado estrictamente a lo bélico y militar, sino también como fenómeno político, social y económico, para lograr una visión totalizadora.

Tal como lo expresara uno de los impulsores de esta nueva corriente, el británico Michael Howard, "se debe buscar las raíces de la victoria y de la derrota lejos del campo de batalla, en factores políticos, sociales y económicos que descubren por qué están constituidos los ejércitos de un cierto modo y por qué sus jefes los conducen como lo hacen"[15].

Bajo este novedoso enfoque, los temas de la nueva Historia Militar se centran principalmente en la composición social de los ejércitos, el reclutamiento, la motivación de sus integrantes, la presencia de la mujer, o en otros tópicos vinculados a la relación entre los combatientes y la sociedad a la que pertenecen, así como las consecuencias de las guerras y conflictos en la sociedad.

En adición a lo expresado en los párrafos precedentes, quizás el principal aporte de la nueva Historia Militar es que intenta ofrecer algo que ningún entrenamiento, ni una historia narrativa de una batalla puede hacer: el brindar una comprensión conceptual del espacio de batalla y su multiplicidad de actores, así como el conocimiento específico del caso de estudio, acompañado de una metodología general de análisis histórico que provea intelectualmente a los oficiales de los elementos de juicio necesarios para evaluar innumerables situaciones basadas en cuestiones derivadas de la Historia[16]. Esto, creemos que cobra relevancia en el momento actual, en el que la mayor parte de conflictos, a diferencia de épocas anteriores, se presenta con características distintas a las formas conocidas de hacer la guerra, puesto que las amenazas a los Estados provienen ahora de organizaciones criminales y de actores no estatales.

La enseñanza de la Historia Militar en los programas de pre-grado

Habiendo revisado de manera breve algunas definiciones conceptuales, planteamos dos preguntas fundamentales: ¿Por qué enseñar Historia en las escuelas militares como parte del proceso de formación? y ¿cómo debemos enseñarla?

Los estudios de pre-grado militares comprenden los conocimientos técnicos profesionales propios de cada arma, y son complementados con materias de la Ciencia Política, Derecho, Economía, Sociología, Psicología, Química, Física y también la Historia. El futuro oficial, y quizás futuro combatiente, debe comprender la relación de la profesión con estos y otros muchos campos.

"la Historia en general y la Historia Militar en particular, su enseñanza en los centros educativos militares de pre-grado reviste de gran importancia, puesto que por una parte se trata de crear, fomentar y motivar, a través del conocimiento del devenir histórico institucional, de un sentido de pertenencia e identidad hacia la propia Institución".

Por lo tanto, la educación militar profesional debe comenzar con una amplia formación integral y multidisciplinaria, de manera equivalente y concordante con la educación universitaria del país.

En cuanto a la Historia en general y la Historia Militar en particular, su enseñanza en los centros educativos militares de pre-grado reviste de gran importancia, puesto que por una parte se trata de crear, fomentar y motivar, a través del conocimiento del devenir histórico institucional, de un sentido de pertenencia e identidad hacia la propia Institución; y por otra parte, contribuir, mediante el conocimiento y el desarrollo de una capacidad crítica de los hechos del pasado, a preparar a los oficiales y futuros comandantes con los elementos de juicio necesarios para la correcta toma de decisiones en situaciones de crisis y de combate.

En ambos casos, una Historia Militar descriptiva que estudie los principales hechos de armas y conflictos, tanto nacionales como extranjeros, así como

"Otro aspecto en la enseñanza de Historia en la etapa formativa, es el conocimiento de los principios de la táctica y el desarrollo tecnológico vinculados al arma a la que se pertenece".

mediante el estudio biográfico de militares destacados, contribuirá a formar los fundamentos de liderazgo que todo militar requiere en la etapa formativa.

Ello se fundamenta en la necesidad de que el futuro oficial, a través de la Historia y de sus procesos, conozca las fuentes y orígenes del conflicto, que se constituye en un fenómeno inherente a sociedad humana.

Otro aspecto en la enseñanza de Historia en la etapa formativa, es el conocimiento de los principios de la táctica y el desarrollo tecnológico vinculados al arma a la que se pertenece.

Todos estos estudios deben ser complementados con asignaturas de historia mundial y de historia regional. Bajo este concepto, el dictado de asignaturas de historia mundial y de historia de otras naciones, se constituye como parte integrante del plan curricular de estudios en academias militares y navales en otros países.

Observemos lo que sucede en nuestro continente. Por ejemplo, en West Point, de las 31 asignaturas obligatorias, cuatro de ellas son de Historia, una de Historia de los EE. UU., una de Historia Mundial y dos de Historia Militar. Adicionalmente, en West Point se ofrece la posibilidad de optar por 40 especialidades profesionales diferentes, dentro de las que está considerada la de Historia[17].

En el entorno regional, por ejemplo, en la Escuela Militar Libertador Bernardo O'Higgins de Chile, la malla curricular considera el dictado de cuatro asignaturas de Historia: Historia de Chile, Historia Contemporánea, Historia del Ejército e Historia Militar Universal. En la Escuela Naval Arturo Prat, se dictan las asignaturas de Historia de la Cultura, Historia Naval Aplicada I y II, así como una asignatura llamada Chile: Historia y Soberanía.

En el caso peruano, consideramos que también se otorga gran importancia al tema, puesto que, por ejemplo, en la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi, se dictan actualmente las asignaturas de Historia de Límites, Historia Militar Universal I, II, III, y IV, así como Historia de la Civilización[18]. La Escuela Naval del Perú solo considera tres asignaturas de Historia: Historia Marítima, Historia del Perú I e Historia del Perú II. (Ver cuadro 1)

Cuadro 1

Asignaturas de Historia que se dictan
en algunas escuelas militares o navales (*)

Academia Militar West Point, EE. UU.	Escuela Militar Libertador Bernardo O'Higgins, Chile	Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi, Perú	Escuela Naval del Perú	Escuela Naval Arturo Prat, Chile
Historia de los EE. UU.	Historia de Chile	Historia de Límites	Historia Marítima	Historia de la Cultura
Historia Militar I	Historia Contemporánea	Historia Militar Universal I	Historia del Perú I	Historia Naval Aplicada I
Historia Militar II	Historia del Ejército	Historia Militar Universal II		Historia Naval Aplicada II
Historia Regional	Historia Militar Universal	Historia Militar Universal III		Chile: Historia y Soberanía
		Historia Militar Universal IV		
		Historia de la Civilización		

(*) Elaboración propia

La Historia Militar en los programas de posgrado

Como parte del proceso continuo educativo, en los programas de posgrado, categorizados como estudios de perfeccionamiento para nuestras FF. AA., tenemos los programas académicos de estado mayor y de alto mando.

Para el caso de los programas de estado mayor, uno de sus objetivos principales es el de enseñar a los estudiantes a pensar de forma estratégica.

Considerando que la estrategia es la relación del propósito de la guerra, con sus objetivos, formas y medios, el propósito de este programa es perfeccionar la capacidad del estudiante para evaluar cómo los cursos alternativos operacionales de acción sirven mejor para alcanzar, a su vez, los objetivos estratégicos generales y nacionales.

"La coyuntura interna actual por la que atraviesa nuestro país requiere un análisis multidisciplinario de los conflictos existentes, y en ello, la Historia Militar y la "nueva Historia militar", están obligadas a involucrarse en el tema, de modo que permitan conocer mejor, por ejemplo, la lucha contrasubversiva que afectó al Perú durante las décadas del 80 y 90".

Bajo esta lógica, la Historia y la Historia Militar tienen un rol muy importante, puesto que estos programas académicos se hallan estructurados bajo un enfoque interdisciplinario relacionado con la estrategia, el mismo que vincula las disciplinas de Historia, Economía, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, junto con los factores militares de la profesión de las armas, como doctrina, armamento, entrenamiento, tecnología y logística.

El estudio de cada caso comprende el análisis de las causas, procesos y consecuencias, es decir, todo el ciclo evolutivo del conflicto, integrando dinámicamente la participación de los diferentes actores, los factores internos y los factores externos del entorno cercano y lejano.

Siguiendo estos lineamientos, tenemos, por ejemplo, dentro del programa de la Maestría en Política Marítima de la Escuela Superior de Guerra Naval, la asignatura de Análisis Político Estratégico de los Conflictos en la Historia.

En esta asignatura, la Historia, y de manera especial la Historia Militar, proporcionan, mediante el análisis de casos, un medio para evaluar y discutir las formas en las que los planificadores estratégicos y los líderes militares han alcanzado o no el éxito al hacer uso de la fuerza para lograr los objetivos políticos y militares en una guerra o conflicto.

Estos casos abarcan diferentes tipos de conflictos y estudian un variado tipo de operaciones militares y las estrategias adoptadas.

Lo que hace falta

Teniendo una idea general acerca del uso de la disciplina histórica en los programas de formación (pre-grado) y de perfeccionamiento (posgrado) en las

escuelas de nuestras FF. AA., hay un aspecto importante que no debemos dejar de lado. Nos referimos al vacío que existe en el país en la investigación en temas, tanto descriptivos como analíticos, de Historia Militar

Hoy más que nunca se hace necesario que se investigue y se reescriba nuestra Historia Militar bajo una mirada más crítica y menos discursiva, y creemos que ello debe hacerse retornando a las propias fuentes. Son muchos los temas de Historia Militar que han sido escritos en los últimos años desde lugares comunes, empleando en gran parte de ellos fuentes secundarias. Los aportes, obviamente, han sido escasos, salvo notables excepciones [19].

Esto no es algo que sea exclusividad de nuestro país, si no, echemos una mirada a lo que se escribe en los países vecinos. En este sentido, creemos que aquí la "nueva Historia Militar", con temas como los expuestos en este evento académico, que muestran un renovado interés en el asunto, desde otra perspectiva está llamada a liderar la nueva producción historiográfica y a complementar la de la propia Historia de la Guerra y de la Historia Militar analítica.

Esta apreciación se hace notoria al revisar la bibliografía disponible para estudiar Historia Militar peruana. En buena parte de nuestros programas académicos se aprecia una carencia de fuentes bibliográficas propias de producción reciente, y que hayan sido elaboradas bajo criterios metodológicos vinculados a la historiografía actual.

Al respecto, debemos considerar la necesidad de profundizar y renovar los estudios, bajo nuevas perspectivas analíticas e integrales de nuestra Historia Militar.

La coyuntura interna actual por la que atraviesa nuestro país requiere un análisis multidisciplinario de los conflictos existentes, y en ello, la Historia Militar y la "nueva Historia Militar" están obligadas a involucrarse en el tema, de modo que permitan conocer mejor, por ejemplo, la lucha contrasubversiva que afectó al Perú durante las décadas del 80 y 90. Lo mismo podemos decir de aquellos conflictos o guerras de nuestro pasado que requieren una renovación y revisión bajo las nuevas perspectivas historiográficas.

En este aspecto, debemos mencionar una excepción a lo que comentamos. En el año 2011, la Comisión Permanente de Historia del Ejército del Perú, ha publicado el libro En *Honor a la Verdad*, que resulta ser hasta la fecha, el único trabajo que analiza el papel efectuado por las fuerzas del orden, en este caso el Ejército del Perú, en su participación en la lucha contra el terrorismo.

El estudio de la guerra y de la Historia Militar: ¿un tema exclusivo para militares?

Estudiar la guerra, que de por sí es un fenómeno complejo y multifacético, no debe limitarse a la búsqueda de la exaltación del patriotismo y valentía con la que lucharon nuestros héroes; ello resulta adecuado para los homenajes en las plazas públicas durante las efemérides. Más bien, como se ha mencionado, necesitamos estudios analíticos y críticos, para luego formular lecciones aprendidas, todo ello con el propósito de que nuestros futuros combatientes y sus jefes que pelearán en la próxima guerra, se hallen debidamente preparados para que su desempeño en combate sea el más adecuado y nos conduzca hacia la victoria. Adicionalmente, se debe considerar también la necesidad de abordar los estudios de Historia bajo las perspectivas que ofrece la denominada "nueva Historia Militar", teniendo en cuenta que la guerra, objeto de estudio de la Historia Militar, no es un fenómeno bélico, sino que, como ya se ha explicado, involucra a todos los actores de la sociedad.

En este punto, consideramos necesario precisar también que el estudio de la Historia Militar no solo debe ser para quienes visten uniforme, sino también para los hombres que participan en la gestión estatal. El Perú necesita funcionarios especializados en la administración y la gestión de recursos para la Defensa, debidamente capacitados y perfeccionados en temas vinculados al



sector, con un criterio adecuado para tomar decisiones tanto en paz como en situaciones de crisis. La Defensa y Seguridad Nacional constituyen asuntos sumamente delicados y de gran compromiso para el futuro del país, y requieren de gente debidamente preparada, tanto en la parte operacional como en la de gestión, por lo que es un sector en el que de ninguna manera se debe aceptar gente sin experiencia previa, ni improvisada.

En los últimos años, en los que nuestro país se ha visto envuelto en una guerra interna por el criminal accionar subversivo, apreciamos la ausencia de expertos en temas de Seguridad Nacional y Defensa, y al respecto, una de las principales razones para que ello ocurra, es la carencia de programas académicos que brinden las competencias necesarias en la gestión del Estado en dichos temas, labor que tradicionalmente ha estado restringida a las escuelas de posgrado de las Fuerzas Armadas, y en ellas, a los oficiales de alta graduación, como parte de su perfeccionamiento profesional.

La excepción a ello la ha constituido el Centro de Altos Estudios Nacionales, pero su labor se halla comprendida más en el ámbito militar que en el civil. Y en lo que a Historia Militar refiere, en el país no existe ninguna entidad académica que se dedique a su estudio como parte de algún programa.

Por ejemplo, en países como los del Reino Unido, Estados Unidos o España, existen programas de pre-grado y posgrado orientados al estudio de la guerra, de los conflictos, de la Historia Militar o de la Historia Naval. Dichos programas son llevados a cabo tanto desde el propio Estado como desde universidades privadas.

Por ello, dentro del concepto que se propone respecto a estudios especializados en Defensa y Seguridad Nacional, los temas de Historia Militar o Historia de la Guerra llevados a la práctica en asignaturas diseñadas para tal propósito, constituirían un área fundamental en un posgrado de dicho tipo.

Conclusiones

Como hemos visto, la Historia Militar desempeña un papel importante dentro del proceso académico de formación y perfeccionamiento militar.

Por otro lado, ya sea desde una aproximación analítica o desde la que plantea la "nueva Historia Militar", existen muchos temas pendientes por desarrollar en provecho del conocimiento de la nuestra, como componente de nuestra Historia como nación.

La ausencia de estudios recientes, considerando que nuestro país actualmente se halla involucrado en un conflicto interno, demanda nuevos estudios analíticos que optimicen la preparación de los integrantes de nuestras FF. AA. En este sentido, la nueva Historia Militar puede brindar nuevas y mayores perspectivas, coadyuvando a una mejor comprensión del mismo por parte de militares, de nuestra sociedad y sus dirigentes políticos.

Por otro lado, se plantea la necesidad de que existan centros universitarios que ofrezcan programas de posgrado que consideren asignaturas de Historia Militar como parte de sus planes curriculares, considerando la necesidad de formar profesionales que adquieran las competencias necesarias para la gestión en materia de Seguridad y Defensa del Estado. Por ello, creemos que existe una gran tarea pendiente y un campo fértil para los que conforman la comunidad de historiadores en el Perú.

Referencias

1 Vego, Milan. "Military History and the Study of Operational Art". En: Joint Forces Quarterly, issue 57, 2d quarter 2010, pp. 124-129.

2 Moradiellos, Enrique (2001). *Las caras de Clío: una introducción a la historia*. Madrid: Siglo XXI de España editores, p. 8.

3 Ibíd., p. 10.

4 Díaz Benítez, Juan José. "La evolución de la Historia Militar: de género literario a disciplina científica". En: Revista de Historia Militar, núm. 105, 2009, p. 79.

5 Ibíd., p. 83.

6 Ibíd., p. 90.

7 Moradiellos, op. cit., p. 77.

8 Ibídem, p. 81.

9 Díaz, op. cit., p. 110.

10 Las ideas de Ranke darán lugar al denominado "historicismo", que se fundamenta en que "los hechos y situaciones pasadas son únicos e irrepetibles y no pueden comprenderse en virtud de categorías universales sino en virtud de sus contextos propios y particulares", a partir de lo cual, se buscaba una aproximación más fiel a lo que ocurrió en el pasado, eliminando totalmente cualquier subjetividad propia del historiador.

11 Ryan, María del Pilar y Hall, John. "La enseñanza de la Historia Militar en la Academia Militar de Estados Unidos". "En: La Enseñanza de la Historia Militar en las Fuerzas Armadas", Monografías del Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional. Madrid, 2007, p. 137.

12 Ibíd., p. 139.

13 Howard, Michael. "The Use and Abuse of the Military History". En: The Army Doctrine and training Bulletin, Vol. 6, Nº 2, Verano de 2003, p. 18.

14 Murray, Williamson. "Thoughts on military history and the profession of arms". "En: The past as prologue. The importance of history to the military profession. "Cambridge University Press, 2006, p. 79.

15 Howard, Michael (1987). *Las causas de las guerras y otros ensayos*. Madrid: Editorial Ejército, p. 274.

16 Ryan, op. cit., p. 144.

17 Aquellos cadetes que optan por graduarse como bachilleres en ciencias militares con una mención en Historia, aparte de los cuatro cursos obligatorios (para todas las especialidades), tienen para escoger tres sub-especializaciones: en Historia de los EE. UU., en Historia Internacional o en Historia Militar. El área de Historia de los EE. UU. explora en profundidad el pasado de dicho país, que le permita al cadete obtener una comprensión histórica del papel de su país en el contexto global. El área de Historia Internacional les permite desarrollar una comprensión de los estados, los pueblos, las culturas y formas de vida en el mundo fuera de los Estados Unidos. Finalmente, la especialidad en Historia Militar tiene como objetivo examinar la naturaleza cambiante de la guerra y de la profesión militar, y aprender cómo estos cambios han influenciado (y han sido influenciados por) las sociedades, culturas e ideologías. La gama de cursos ofrecidos es muy amplia, y se puede revisar en: http://www.dean.usma.edu/sebpublic/curriccat/crse_offerings.cfm?str_sub_div_ofc_sym_cd=MADN-HIST

18 Por ejemplo, en los EE. UU., en el año 1989, un Comité del Congreso efectuó un estudio integral sobre la enseñanza militar en todos sus niveles. El informe de este comité, conocido como "Informe Skelton", dio lugar a que se reformara con gran amplitud la enseñanza en todos los centros de formación y perfeccionamiento de las FF. AA. norteamericanas. La disciplina histórica no fue ajena a estas reformas. En dicho informe, el comité a cargo del mismo estableció el concepto que hoy en día rige en los programas de posgrado militar de las FF. AA. de los EE. UU., y uno de los objetivos de dichos programas debe ser la formación de estrategas. Para tal propósito, el comité en cuestión, luego del análisis respectivo, concluyó que en ese proceso formativo existen los que han sido denominados "bloques de construcción educativa".

El primer bloque de construcción educativa en el desarrollo de un estratega es el pleno conocimiento de las misiones y funciones de la propia fuerza en la que presta servicios el oficial, el conocimiento de las misiones y funciones de las otras fuerzas (Armada, Ejército, Fuerza Aérea o Infantería de Marina), y las misiones y funciones de los comandos conjuntos.

El segundo bloque de construcción educativa para los estrategas es una clara comprensión de la táctica y el arte operacional. El tercer bloque de construcción educativa es la comprensión de la relación entre las disciplinas de Historia, relaciones internacionales, ciencias políticas y economía. Cada una de estas disciplinas es fundamental en el proceso de formulación de la estrategia.

En el caso de la Historia, o más específicamente las lecciones de la Historia, estas proporcionan información detallada sobre cómo los países han adaptado sus estrategias militares y de seguridad en el tiempo para hacer frente a los cambios del entorno nacional e internacional. La estrategia es, después de todo, dinámica. Se debe tener en cuenta las nuevas realidades y circunstancias. La Historia Militar es especialmente importante. La historia de las operaciones de combate, incluyendo una comprensión de por qué un comandante eligió una alternativa dada, constituye el núcleo de la educación de un estratega. En: "Report of the Panel on Military Education of the One Hundredth Congress of the Committee on Armed Services House of Representatives". One Hundred First Congress First Session, U.S. Government Printing Office, Washington, 1989, pp. 30-31.

19 Acerca de trabajos que brinden nuevos aportes sobre la base de investigación efectuada con fuentes documentales, podemos destacar, entre otros, los tres volúmenes del tomo de *Historia Marítima del Perú*, que cubren el período de la Guerra con Chile, escritos por el Contralmirante Melitón Carvajal Pareja; *Las Fuerzas Sutiles y la defensa de costa durante la Guerra del Pacífico*, del Contralmirante Francisco Yábar Acuña; y del mismo autor, sus tres volúmenes de *La Campaña de Resistencia de los Andes*, 1881-1883 (Lima, 2009). Una obra precursora en cuanto a la metodología empleada por el autor, es la "Historia militar del Perú" del Generla Carlos Dellepiane, cuya primera edición apareció en 1931.



Operaciones Anfibias realizadas durante el siglo XXI.
Diseño: OM3 IMA Pepe Pita Pissil.

Infantería de Marina, una proyección del Poder Naval



Capitán de Corbeta
EDUARDO DÍAZ LEÓN

> *"La habilidad para desplegar una fuerza militar a través de los mares hacia un lugar determinado, ha sido siempre decisiva y determinante para el éxito de una guerra".*
>
> *(Strategy and Tactics, the Theory and Practice of Amphibious Operations in the 20th Century).*

I. Como sabemos por concepto, las *operaciones anfibias* son la proyección ofensiva del Poder Naval, lanzado desde el mar en un esfuerzo coordinado de sus medios aéreos, navales y de Infantería de Marina sobre un objetivo en tierra, en una costa hostil o potencialmente hostil. Así mismo, este tipo de operaciones son concebidas básicamente con el propósito de:

   1. Conquistar y/o destruir mediante una operación limitada en tiempo y espacio, un objetivo terrestre de valor estratégico.
   2. Facilitar y apoyar la ejecución de operaciones terrestres, destruyendo y/o fijando fuerzas enemigas, o reforzando fuerzas propias.
   3. Posibilitar el desembarco táctico de una fuerza, y facilitar su proyección al interior.
   4. Posibilitar el embarco táctico de una fuerza para facilitar su retirada de una costa hostil.
   5. Causar bajas o daños en instalaciones enemigas.
   6. Obtener información.
   7. Capturar o evacuar personal o material.

II. Para llevar a cabo los propósitos antes mencionados, se definían cuatro tipos de operaciones anfibias, las cuales son: la Incursión Anfibia, el Asalto Anfibio, la Demostración Anfibia y la Retirada Anfibia. Sin embargo, en la actualidad, dada la necesidad de enfrentar nuevas amenazas y la incertidumbre de los nuevos escenarios, además de la comprobada capacidad de respuesta, flexibilidad y adaptabilidad de las unidades que conforman y desarrollan este tipo de operaciones, se considera el quinto tipo de operación anfibia, que se define como "En Apoyo a otras Operaciones", con lo cual se amplía el espectro operacional, incluyendo la posibilidad de participar en todas las operaciones y acciones militares que necesiten fuerzas que cuenten con las capacidades inherentes a las unidades anfibias, cuando estas están debidamente organizadas, equipadas y entrenadas.





Brindando ayuda humanitaria en Haití, después del terremoto (Enero de 2010).

Hasta la fecha, el hecho de que las Infanterías de Marina en el mundo se mantengan vigentes y con grandes proyecciones de desarrollo y modernización constante, se fundamenta en la vasta experiencia y la importancia de estas para mantener el control del mar en su empleo, tanto para la proyección del Poder Naval hacia tierra, como formando parte de la defensa del litoral; como lo describió Julián Corbett:

> *"La guerra naval no empieza ni concluye con la destrucción de la flota de batalla enemiga, ni tampoco con la destrucción de sus cruceros; por encima de todo esto se halla la labor de impedir que pueda trasladar un ejército por mar y la de proteger el pasaje de nuestras propias expediciones militares".*

Así también, sabemos que la defensa contra la invasión ocupa el primer lugar en el ejercicio del control del mar; la destrucción de la flota enemiga es

parte de las tareas para obtener el control, pero no lo es para el ejercicio del control del mar; además, a pesar de que en muchas ocasiones se ha *descartado la necesidad* de contar con organizaciones de tareas que puedan desarrollar operaciones anfibias, e inclusive se ha llegado a tildar a las Infanterías de Marina del mundo como pequeños ejércitos, estas se han hecho necesarias y han demostrado su efectividad y eficiencia hasta la fecha.





Buque de asalto anfibio Tipo LPD (LSDH-91 "Sargento Aldea"), adquirido por la Armada chilena en diciembre del 2011.

Por lo anteriormente expuesto, podemos mencionar algunos hechos, tales como el mismo desembarco en Gallipoli, llevado a cabo en 1915 y planificado por Winston Churchill y el Almirantazgo Británico durante la I Guerra Mundial, donde se concibió un desembarco combinado de fuerzas inglesas, francesas, australianas y neozelandesas, para conquistar la capital del Imperio Otomano (Constantinopla) y permitir que se brinde apoyo a Rusia. Esta operación fue un acierto en su concepción, pero un desastre en la ejecución, por la poca experiencia en este tipo de operaciones; principalmente, por no contar con una estrecha cooperación y una detallada coordinación; sin embargo, lejos de convertirse en un fundamento para descartar las operaciones anfibias en el futuro, sirvió de base para la nueva concepción y posterior empleo de estas, con gran éxito durante la Segunda Guerra Mundial.



Comandos anfibios argentinos, luego de tomar el Puerto Argentino.

Otro gran ejemplo fue la exitosa operación "Albion", desarrollada por los alemanes en el Mar Báltico, mediante la toma de algunas islas que podrían amenazar la capital rusa, para convencerlos de solicitar su rendición. Cabe destacar que esta operación se convirtió en un ejemplo de procedimientos doctrinarios, que a la fecha se consideran y se estudian, los cuales incluso están plasmados en el actual Manual Conjunto de Operaciones Anfibias de los EE. UU. (JP 3-02).



U.S. Marines tomando Seúl, luego del desembarco en Inchon.



Monte Suribachi (Iwo Jima).

Así mismo, como lo comentamos, este tipo de operaciones tuvo algunos detractores, como lo fue el General Omar Nelson Bradley, Jefe del EE. MM. Conjunto de los EE. UU., que en 1949, luego de las exitosas pero sangrientas operaciones que se llevaron a cabo durante la Segunda Guerra Mundial, dijo que las operaciones anfibias en gran escala no volverían a suceder. Sin embargo, un año después, en setiembre de 1950, durante la guerra de Corea, se realizó el desembarco en Inchon, el cual fue un ejemplo práctico del empleo y fiel cumplimiento de los procedimientos y fases de las operaciones anfibias, inclusive con el desarrollo de una decepción anfibia previa al desembarco, la cual sirvió como estratagema para luego poder golpear por el flanco, en el momento y lugar adecuado, sirviendo así esta operación como un gran ejemplo de la explotación de los principios que caracterizan a las operaciones anfibias, uno de los cuales fue la sorpresa. Además, con el desembarco de la 1ª División de Infantería de Marina en Inchon, sobre la retaguardia de las fuerzas norcoreanas, se podría realizar una Operación de Apalancamiento para que las fuerzas de Corea del Sur y de las Naciones Unidas,

luego de haber perdido Seúl, pudiesen salir de Pusán, donde se encontraban sitiadas y habían establecido su defensa. El Desembarco en Inchon (Operación Chromite) fue una ofensiva lanzada en el momento en que las fuerzas surcoreanas y de las Naciones Unidas se encontraban en una situación defensiva, operación mediante la cual se buscó cortar las líneas de comunicaciones del enemigo, lo que nos sirve como ejemplo de que la defensa, como se define conceptualmente, solo es un paso transitorio para pasar a la ofensiva, y además siempre debemos tener en cuenta que no podemos concebir una defensa estática que nos quite la posibilidad de mantener la iniciativa.

> "Una transición veloz y vigorosa para atacar es el punto más brillante de la defensiva" (Karl Von Klausewitz).

Es así que desde la Guerra de Troya (siglo XII a.C., donde se emplearon 1.200 buques que transportaron tropas aqueas y desembarcaron en las playas de Troya, actual Turquía) hasta nuestros días, incluso considerando solo los últimos 20 años, podemos mencionar que como respuesta a diferentes tipos de crisis en el mundo, solo los EE. UU. han llevado a cabo más de 120 operaciones anfibias, con lo cual podemos tener una perspectiva real de la importancia, la vigencia y el gran abanico de posibilidades que nos permite el hecho de contar con fuerzas con capacidad anfibia y expedicionaria.

III. En la actualidad, y a pesar de las armas y sistemas modernos que pueden ser empleados para la defensa de la costa, las operaciones anfibias han evolucionado tanto en su empleo como en los sistemas que se utilizan como medidas de autoprotección, además de considerar que cada escenario es diferente y que estas operaciones cumplen una serie de procedimientos y principios, así como de consideraciones que se deben de tener en cuenta antes de ser ejecutadas, a fin de disminuir el riesgo durante su empleo. Se menciona como ejemplo los requerimientos de poder relativo, donde se consideran: Superioridad Aérea, Superioridad de Superficie, Superioridad Submarina y Superioridad Terrestre. Así también, es necesario para la aplicación de estas operaciones, el contar con el factor sorpresa



Aviones de despegue vertical F-35 B, que reemplazaron a los aviones Sea Harrier, en apoyo a las operaciones anfibias.

como uno de los factores más importantes, y con operaciones de apoyo y operaciones previas, que buscan obtener Inteligencia y aislar el objetivo antes del desembarco.

IV. Además, y de la mano con los adelantos tecnológicos y el aumento del alcance y la precisión de las armas modernas, ahora se contemplan operaciones trashorizonte, empleando muchas veces en forma simultánea los diferentes tipos de plataformas, como son: las embarcaciones de desembarco utilitarias, como las LCU; los vehículos anfibios blindados, como los AAV; aerodeslizadores LCAC, y plataformas aéreas para operaciones aerotransportadas y aeromóviles, empleando los MV-22 Osprey o los CH-53E Super Stallion y los KC-130. En adición, debemos tener en cuenta que en la actualidad, y dependiendo de la situación, como lo mencionamos anteriormente, ya no necesariamente se deberá desembarcar sobre una playa en la cual sabemos que vamos a encontrar una gran oposición o que está fortificada y se sabe que ello causaría una gran cantidad de bajas. Teniendo presente que la parte más vulnerable de estas operaciones es el movimiento buque-costa, se puede contemplar desembarcos verticales o envolvimientos que pueden servirnos para disminuir estos riesgos, buscando el momento y el lugar adecuado (Guerra de Maniobras), y todo esto soportado por una organización que no es estática, que gira sobre una base organizacional conformada básicamente por un Elemento de Comando, un Elemento de Combate Terrestre, un Elemento de Combate Aéreo y un Elemento de Logística de Combate, pero que se organiza, equipa y entrena de acuerdo con la misión que va a cumplir (*Task Force Organization*).



Aeronaves Osprey MV-22 decolando de un buque de asalto anfibio.



Vehículo blindado anfibio (AAV) y tanques Abrams.

V. Hoy en día, y como resultado de la experiencia obtenida a lo largo de los años, el empleo de la capacidad anfibia de las Infanterías de Marina, lejos de haber perdido el lugar protagónico que siempre ocupó, está evolucionando de la mano con los avances tecnológicos y con las lecciones aprendidas (buenas y malas), logrando mantenerse como el brazo extendido que permite desplegar rápidamente una fuerza capaz de afrontar diferentes situaciones de crisis en cualquier parte del mundo. Ello comprende las operaciones de no guerra, que luego de un largo y continuo proceso de aprendizaje, en cuyo trayecto se ha derramado mucha sangre, se comprueba que este tipo de fuerzas se puede adaptar a diferentes situaciones en diferentes escenarios. Uno de los ejemplos del prestigio ganado y la confianza depositada en estas unidades, es la orden dada por el Congreso de los EE. UU.[1], en la que se conmina al Secretario de Defensa a que se lleve a cabo una revisión del proceso de planeamiento y, asimismo, organice una fuerza capaz de ser desplegada con anticipación, rápidamente, que emplee el mar como base de apoyo tras-horizonte, y capaz de operar de día y de noche. La respuesta de las Fuerzas Armadas de los EE. UU. ante estos requerimientos fue la organización de la Unidad Expedicionaria de Infantería de Marina, con capacidad para desarrollar operaciones especiales (MEU SOC). Y por otro lado, en lo que respecta a planeamiento, se desarrolló el Proceso de Planeamiento de Respuesta Rápida (R2P2), que conjugado con lo anterior, proporciona la capacidad de desplegar una fuerza con su respectivo planeamiento de respuesta rápida en no más de seis (6) horas.





"La guerra no es una cuestión de azar. Una gran cantidad de conocimiento, estudio y meditación es necesaria para conducirla bien" (Federico "el Grande").

VI. Para poder concluir quisiera regresar al título de este artículo, el cual es: "Infantería de Marina y la proyección del Poder Naval", artículo en el cual me he permitido mencionar algunos conceptos doctrinarios, principios y características propias de las operaciones anfibias, pero con la finalidad de que, lejos de circunscribirnos a este tipo de operaciones, podamos reconocer que mediante el empleo de una fuerza debidamente organizada, equipada y entrenada, basándonos en estos principios y características, ellas puedan ser empleadas como parte de la proyección del Poder Naval. Y ello no solo como una proyección desde el mar, sino que, dadas las circunstancias, además de contar con una fuerza que tenga estas capacidades, podremos tener una organización para el combate que, como se mencionó anteriormente, cuente con una gran flexibilidad, capacidad de adaptación y auto-sostenimiento; que funcione como una plataforma con capacidad de brindar apoyo de fuegos de artillería, defensa aérea puntual, capacidad antitanque, apoyo de ingeniería de combate, movilidad táctica, empleando para ello vehículos de transporte, de reconocimiento y blindados, con una unidad de Comandos que realice reconocimiento especial, acción directa y otras operaciones en provecho del esfuerzo principal; empleando también personal muy bien entrenado, además de —algo no menos importante— el elemento logístico que asegure el sostenimiento de las operaciones, para que de manera integrada se puedan llevar a cabo operaciones y acciones militares en todo tiempo, en cualquier región, tanto en el frente interno como externo, constituyéndose, como es la concepción de este tipo de unidades, en el "Elemento de Respuesta Rápida" que forme parte eficiente de la contribución de nuestra Infantería de Marina para la seguridad y desarrollo del país.

"El único hombre realmente práctico es aquel que se fundamenta en la teoría" (Federico Augusto Mahan).

¡ACCIÓN Y VALOR!

Referencias

1 Luego de múltiples errores operacionales ocurridos durante operaciones de suma importancia, las cuales fueron llevadas a cabo incluso por reconocidas fuerzas especiales, una de ellas considerada como la más importante y de mayor admiración en los EE. UU. (Delta Force), a consecuencia de su fallida primera operación (Operación Eagle Claw, en 1980), o de la Operación Urgent Fury (1983, en Granada), donde no se tuvo un adecuado control ni coordinación entre las unidades que participaron.

Bibliografía

- Joint Publication for Amphibious Operations (JP 3-02).
- Manual de Operaciones Anfibias (PROFUARA 4).
- Expeditionary Training Group Atlantic (Marine Expeditionary Unit Organization and Capabilities).
- Operation Albion and Joint Amphibious Doctrine, by Gregory A. Thiele.
- Amphibious operations in the 21th Century.
- Amphibious Warfare, the Theory and Practice of the Amphibious Operations in the 20th Century.





US NavySeal, infiltrándose desde un helicóptero CH-47D Chinook.

Un concepto vigente de Guerra Naval Especial



Capitán de Corbeta
ENRIQUE TAPIA MELÉNDEZ



Uno de los grandes retos planteados a nuestras Fuerzas Armadas en los inicios del siglo XXI, es el de prepararse para enfrentar con éxito las amenazas nacionales y trasnacionales de un mundo globalizado en permanente cambio, donde los conflictos externos de orden limítrofe y económico, así como los conflictos internos de orden ideológico, social, cultural y étnico, han proliferado.

Los conflictos modernos han obligado a las organizaciones armadas a replantear nuevos roles, nuevas tareas, así como a desarrollar nuevas capacidades. Esta situación no deja de afectar a las Fuerzas Navales, que ven distraído su rol tradicional, para atender compromisos operacionales de guerra interna, terrorismo, narcotráfico, piratería y otras amenazas *modernas*, que deben ser enfrentadas eficientemente por unidades polivalentes y eficientes, tanto en el ámbito marítimo como en el ámbito terrestre.

Es en este contexto donde las Fuerzas Especiales (FF. EE.) son empleadas mundialmente como una alternativa viable, para hacer frente a las diferentes amenazas y conflictos del presente siglo. Su versatilidad y adaptabilidad para operar en situaciones de crisis y en los más variados escenarios geográficos, hacen

"Las Fuerzas Navales tienen la capacidad de proyectar el Poder Naval hacia tierra; una de las formas de proyectarlo es a través de sus Unidades de FF. EE.".

que estas organizaciones militares sean tomadas en cuenta en los diferentes niveles de planeamiento y en la toma de decisiones del más alto nivel político y militar.

Las FF. EE., son unidades militares de combate, especialmente entrenadas y equipadas, que se emplean para alcanzar un objetivo de alto valor político y militar, que no puede ser alcanzado por fuerzas o métodos convencionales. Es por ello que dentro de la comunidad de Fuerzas Especiales existen múltiples *especializaciones*, que determinan la mayor eficacia con que una unidad de FF. EE. puede desenvolverse en un determinado escenario o ámbito geográfico. La *especialidad* requerida se obtiene a partir de un equipamiento *ad hoc* y un adiestramiento específico.

Las Fuerzas Navales tienen la capacidad de proyectar el Poder Naval hacia tierra; una de las formas de proyectarlo es a través de sus Unidades de FF. EE. Las Fuerzas Especiales Navales tienen que ser particularmente capaces de desenvolverse con la misma destreza y eficacia que las FF. EE. terrestres, contando con la capacidad adicional de poder ser proyectadas hacia, sobre, desde o bajo el mar. Y es en ese sentido que muchos países adoptan y practican el concepto de Guerra Naval Especial (GNE). La GNE es una especialización dentro de una Marina de Guerra que capacita a sus FF. EE. para cumplir misiones dentro del ámbito marítimo y litoral, en función de sus necesidades operacionales.

La OTAN emplea a las FF. EE. de GNE de sus países miembros, en forma individual y conjunta, dentro del marco de su alianza internacional; además, señala en su doctrina que las Unidades de Operaciones Especiales que operen en el ámbito marítimo y litoral, requieren de una especialización adicional, que les permita interoperar con los medios navales disponibles; y a estas Fuerzas las denomina: SOMTG y SOMTU (*Special Operations Maritime Task Group/Unit*).

La ejecución de operaciones especiales navales requiere particularmente de plataformas y medios de inserción específicos, tales como: submarinos, mini submarinos, buques, botes, lanchas, helicópteros y aeronaves; con la capacidad de transportar, insertar o extraer operadores especiales, de forma efectiva, *silenciosa*

y segura. La interacción de los operadores especiales navales con estos medios de inserción, es una determinante de valor para una operación especial, así como para el logro de los objetivos propuestos.



UEBC, Unidad Especial de Buceadores de Combate, en operaciones de interdicción marítima (MIO).

En las siguientes líneas se expondrán unidades de GNE de diversos países, así como sus misionamientos, organizaciones y capacidades, lo cual permitirá obtener una visión más amplia de cuál es la tendencia actual en cuanto al empleo de unidades de GNE.

Alemania: La Kampfschwimmerkompanie (KSK), ubicada en el cuartel de Eckernforde, base de los submarinos alemanes, cuenta a su cargo con buceadores de combate, que tienen como misiones principales tomar medidas contra minas (MCM), protección de buques contra ataques explosivos terroristas, reconocimiento en su ámbito de responsabilidad, incursiones contra buques y puertos, así como el rescate de rehenes. Cuenta aproximadamente con 800 hombres calificados.

España: Cuenta con la Unidad Especial de Buceadores de Combate (UEBC); todos ellos son buzos tácticos, y como sub especialidad, la mayor parte de sus integrantes son paracaidistas y TEDAX (Técnico Desactivador de Explosivos). Dentro de su misionamiento se considera el reconocimiento de playas enemigas, las demoliciones submarinas, las infiltraciones desde submarinos, de kayaks, lanchas o helicópteros, así como la realización de operaciones CSAR (*Combat, Search and Rescue*) en el ámbito marítimo.

Francia: El COFUSCO (*Commandement des Fusiliers Marins Commandos*) está conformado por cinco Unidades Especiales: *Jaubert*, cuya misión principal es el abordaje de buques en la mar. *Trepel*, encargada de asalto a embarcaciones, interceptación de inmigrantes y operaciones antidrogas en la mar. *De Monfort*, encargada de infiltraciones a larga distancia, marcación de blancos; cuenta con los TELD (Tiradores élite de larga distancia). *Penfentenyo*, preparada para actuar en escenarios antárticos y australes. *Hubert*, integrada por buzos de combate, SDV (Swimmer Delivery Vehicle), reconocimiento, HAHO-HALO,

dotaciones de embarcaciones RHIB contraterroristas y francotiradores.



COFUSCO en entrenamiento de asalto en la mar.

EE. UU.: Los Navy Seal forman parte del NSWC (*Naval Special Warfare Command*), que a su vez es un componente del USSOCOM (*United States Special Operations Command*). Los Navy Seal están organizados en Grupos de Guerra Naval Especial o *Naval Special Warfare Group*. El NSWG-ONE tiene su base en Coronado, teniendo como áreas de responsabilidad el Océano Atlántico y el Golfo Pérsico, y cuenta a su vez con el SEAL Team 1 (Sudeste Asiático), SEAL Team 3 (EE. UU.), SEAL Team 5 (Pacífico Norte y Corea del Sur), así como también el SEAL Delivery Vehicle Team 1, con base en Hawaii. El NSWG-TWO, por su parte, tiene su base en Little Creek, comprendiendo como áreas de responsabilidad África, Sudamérica y Europa, y cuenta con el SEAL Team 2 (Europa y el Ártico), SEAL Team 4 (Sudamérica) y el SEAL Team 8 (África).

EL Seal Team 6 estaría integrado con el personal más capacitado de los Navy Seal, y tendría a cargo misiones delicadas de alta clasificación y de alto valor estratégico, estando a cargo del JSOC (*Joint Special Operations Command*).

Cada SEAL Team (Equipo Seal) está conformado por seis pelotones, y cada pelotón está integrado por 16 hombres. La organización de pelotón es flexible y su composición se adecúa al tipo de misión encomendada. Los Navy Seal también cuentan con los SBT (*Special Boats Team*), unidades especialistas en guerra costera y fluvial. Las lanchas empleadas son muy variadas; van desde el RHIB (*Rigid Hulled Inflatable Boat*), hasta el MK-5.

El misionamiento asignado a los Navy Seal es de lo más variado y complejo; incluye operaciones de reconocimiento de largo alcance, interdicción marítima, destrucción y captura de objetivos militares; ataques contraterroristas, entrenamiento de tropas extranjeras, operaciones especiales de desestabilización, así como captura, eliminación y/o secuestro de blancos enemigos.



SAT turcos en entrenamiento combinado con los UEBC de España. Fuente: www.revistaarmas.com

Inglaterra: Sus FF. EE. Navales conforman el *Special Boat Squadron* (SBS), y tienen como misionamiento el reconocimiento de playas, la limpieza de playas en operaciones de desembarco, sabotaje a unidades navales y/o áreas de litoral. Así mismo, y siguiendo una tradición heredada de la Segunda Guerra Mundial, dominan el empleo de canoas *Klepper* o tipo kayaks. Esta unidad tuvo una destacada participación en la Guerra de las Malvinas, participando en varios reconocimientos de combate y ataques exitosos contra aeródromos enemigos. Actualmente, esta unidad cuenta con cuatro grupos de misionamientos diferenciados: el Squadron C, para operaciones de buceo y kayaks; el Squadron M, para asalto a embarcaciones y guerra antiterrorista; el Squadron S, para operación con minisubmarinos, y el Cuarto Squadron, que es de reserva y está destinado al entrenamiento.

Grecia: La MYK (*Monas Ypovrixies Katastrofes*), con su base naval en Scaramanga, en la bahía de Salamina, está agrupada en cuatro unidades operativas llamadas OYK (*Omada Ymourhom Katastrofes*); cada OYK está conformada por 25 hombres, y tiene como misionamiento el sabotaje de buques enemigos, la limpieza de playas, el reconocimiento hidrográfico, la colección de información, el reconocimiento en territorio enemigo, la interdicción marítima y las acciones contraterroristas y de desactivación de explosivos.

Israel: El Shayetet 13 o Decimotercera Flotilla o Kommandos Yami, se estima esté integrada por unos 300 hombres. Es una de las unidades de GNE más reconocidas a nivel mundial, por su continuo accionar operativo desde 1948 y la experiencia ganada en operaciones especiales en los diferentes conflictos del Estado

de Israel. Cuenta con tres unidades diferenciadas y especializadas: *Buceadores*, especialistas en demolición submarina, operaciones especiales submarinas, inteligencia marítima y reconocimiento de playas. *Incursión*, utilizada para la realización de ataques de mar a tierra, rescate de rehenes y operaciones contraterroristas. *Superficie*, destinada al empleo de lanchas rápidas contra blancos de superficie y transporte de FF. EE.

Italia: Es el país pionero en GNE. Desde su participación en la Primera Guerra Mundial con nadadores de combate, hasta sus innovadoras incursiones durante la Segunda Guerra Mundial en el Mar Mediterráneo, con vehículos subacuáticos, donde obtuvieron logros que hasta la fecha no han podido ser superados por ninguna Marina. Han legado métodos de operación con mini submarinos, que hasta la fecha siguen vigentes y son aplicados por los países más desarrollados, en el campo de tecnología naval-militar.

Actualmente el COMSUBIN (*Comando Subacqueo Incursori*), ubicado en la Base Naval de Verignano, comanda el GOI (*Grupo Operativo Incursori*), integrado por unos 200 hombres aproximadamente, que tiene como misión los reconocimientos, la acción directa contra objetivos, la intervención marítima, las operaciones contraterroristas y el rescate de rehenes. Generalmente operan en grupos de seis hombres. COMSUBIN, también comanda el GOS (*Grupo Operativo Subacquei*), el mismo que cuenta con buceadores de combate, utilizados



SBS de la Royal Marine en entrenamiento con un Submarino tipo 206.

para operaciones acuáticas ofensivas y operaciones defensivas, como la seguridad de instalaciones navales y buques propios. También comanda el GNS (*Gruppo Navale Speziale*), que es el encargado de operar y administrar las embarcaciones de la unidad.



Fuerzas Especiales Navales Griegas durante entrenamiento de inserción al mar, 2012.

Portugal: En 1985 la Armada portuguesa crea el *Destacamento de Accoes Especiais* (DAE), concebido para realizar operaciones anfibias, reconocimientos de costa, acciones encubiertas, adquisición de Inteligencia y contraterrorismo.



Lancha Shayetet 13.

Turquía: La Armada turca cuenta con dos unidades de Operaciones Especiales; una es de defensa submarina, la *Su Alti Savunna* (SAS), calificada en la destrucción y desactivación de artefactos explosivos subacuáticos, y que tiene como principales funciones la destrucción de minas submarinas y la defensa de instalaciones navales propias. La *Su Alti Taauruz* (SAT) o de Ataque Submarino, que tiene como roles ofensivos el ataque contra instalaciones navales, portuarias y buques, además del reconocimiento de costa y la limpieza de playas.

Conclusiones:

Los conflictos del siglo XXI se caracterizan por violencia étnica y religiosa, disputas fronterizas, terrorismo, narcotráfico, luchas sociales de poder; en resumen, *pequeñas guerras*, que debido a una economía global cada vez más conectada, generan efectos secundarios de graves consecuencias para una nación.

Es en este escenario global de continuo cambio y de permanente riesgo, donde las FF. EE., y particularmente las de GNE, son las unidades de combate más adaptativas para librar estas *guerras modernas*, en las que solo una buena organización, selección y preparación física y técnica, así como el apoyo de tecnología de punta, pueden garantizar una alta probabilidad de éxito.



Comsubin.

Las unidades de GNE especial, así como las FF. EE., no están diseñadas ni destinadas a ganar guerras. Son una parte importante del engranaje militar y colaboran en los esfuerzos de guerra; pero bien empleadas, pueden solucionar situaciones de crisis, golpear centros de gravedad enemigos y enfrentar *conflictos de baja intensidad o LIC* (*Low Intensity Conflicts*).



SAT turcos en inserción al mar.

Los países se encuentran en una carrera competitiva global, donde todos sus sectores deben avanzar y modernizarse paralelamente. El Sector Defensa también se encuentran inmerso en esta evolución, y las FF. EE. de GNE se presentan como protagonistas de la Seguridad en el ámbito de las nuevas amenazas, interviniendo en diversos escenarios, actuando con eficacia y economizando medios humanos y materiales.

Bibliografía

- Alvin y Heidi Toffler, *Las Guerras del Futuro*, 1994, Barcelona.
- Martínez Casimiro, Instituto Español de Estudios Estratégicos, *Las Unidades de Operaciones Especiales de las Fuerzas Armadas Españolas, un largo camino recorrido*. 2011, Ministerio de Defensa de España.
- Morales Adolfo, Instituto Español de Estudios Estratégicos, *Operaciones Especiales en el Ámbito Marítimo: "La Guerra Naval Especial"*. 2012, Ministerio de Defensa de España.

Fuente

- http://grupos.emagister.com/debate/uebc__unidad_especial_buceadores_de_combate/6435-67561
- http://j.vigoureuxpeltier.free.fr/marine_nationale.htm
- http://www.americanspecialops.com/photos/navy-seals/seals-chinook.php
- http://www.eliteukforces.info/gallery/uksf-misc/sbs-rib.php
- http://www.militaryphotos.net/forums/showthread.php?211207-Daily-Photos-Monday-9th-April-2012
- http://forotzahal.editboard.com/t27p30-la-shayetet-13
- http://le.cos.free.fr/comsubin.htm
- http://www.hrvatski-vojnik.hr/hrvatski-vojnik/1592007/turci.asp




DELL

Mujeres bajo bandera, la participación femenina en combate



Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas
HÉCTOR LÓPEZ ARÉSTEGUI



Una nota característica del siglo XX fue que, desde sus albores, la mujer –en principio en Europa y en los Estados Unidos– luchó denodadamente por obtener sus derechos ciudadanos, lo que luego permitió que alcanzara altas posiciones en la vida social, económica y política.

Empero, hasta mediados del siglo pasado, la integración de la mujer en la vida militar era sumamente limitada, en particular en posiciones que requerían contacto directo con el enemigo y, en general, en las unidades desplegadas en el frente de batalla. Salvo la experiencia bélica adquirida por las combatientes rusas durante la Primera y la Segunda Guerra Mundial y el medio siglo de política de no discriminación de género en las Fuerzas de Defensa de Israel (IDF), las instituciones armadas de casi todos los Estados preferían mantener al personal militar femenino en labores logísticas y de apoyo en retaguardia. Pero la realidad de los conflictos asimétricos de comienzos de nuestra centuria está obligando su revisión. Cientos de miles de mujeres militares de los países occidentales han servido en Afganistán e Iraq; muchas de ellas con distinción, probando largamente que el valor y el espíritu de sacrificio no es patrimonio de un género en particular[1].

¿Acaso ya llegó el momento de declarar oficialmente la igualdad de los sexos en el ámbito militar?[2] En el presente artículo trataremos de ofrecer en perspectiva lo más amplia posible el estado de la cuestión y sus consecuencias en la estructura social de las Fuerzas Armadas del presente y el futuro cercanos.

"La señora Hooker, de Elkhart (Indiana) acaba de solicitar del Gobierno de Estados Unidos una pensión a la cual tiene derecho en su calidad de antiguo soldado de la Guerra de Secesión.

La historia es de lo más romántica. Cuando estalló la guerra, Mr. Hooker fue nombrado subteniente, y su esposa quiso a todo trance acompañarle a los campos de batalla. Para lograr su objetivo, la señora Hooker puso en práctica la siguiente estratagema. Se arregló con un joven que se parecía mucho a ella, para presentarse como soldado de enganche, a la autoridad en lugar suyo, e hizo de este modo la campaña durante tres años, sin descubrirse su sexo y sin haber sido herida más de dos veces.

Esta señora es muy querida en Elkhart, donde generalmente es conocida con el nombre de la coronela".

"El Comercio". Lima, viernes 13 de abril de 1888, p.1, cuarta columna.

Mujeres bajo bandera

La participación femenina en la guerra no es una novedad[3]. Así, pues, entre las osamentas exhumadas en la cripta del castillo de Stirling, en la frontera entre Inglaterra y Escocia, se han encontrado los restos de una mujer de cerca de 40 años, quien en vida tuvo gran fortaleza física y que los arqueólogos consideran que fue una combatiente de las guerras anglo–escocesas medievales. En tiempos más recientes podemos mencionar el caso de muchas aventureras que, utilizando una identidad masculina, abrazaron la carrera de las armas, como la británica Hannah Shell (1723 – 1792), quien se alistó en la Real Infantería de Marina y combatió en la India. Al regresar a su patria, Hannah Shell reveló su verdadera identidad, reconociéndosele sus servicios en batalla y concediéndosele una pensión como veterana de guerra. No tuvo la misma suerte la norteamericana Deborah Sampson (1760 – 1827), quien también disfrazada de hombre luchó en el Ejército Continental durante la Guerra de Independencia de su país, y pasó toda su vida buscando que se le reconocieran sus servicios en armas. Historias similares a la de la señora Sampson ocurrieron durante la Guerra de Secesión estadounidense

En España, la invasión francesa en 1808 fue el acicate para que una muchacha llamada Agustina María Doménech, "Agustina de Aragón" (1786 – 1857) se convirtiera en el símbolo del valor del pueblo español que resistía al invasor galo.

Agustina de Aragón fue el alma de la resistencia de la guarnición de la ciudad de Zarogoza, cuando esta fue sitiada por las tropas napoleónicas en 1808. El célebre poeta romántico británico Lord Byron (1788 – 1824) la vio en Sevilla, en 1809, "paseando con cierta ostentación por los lugares más concurridos de la ciudad con sus condecoraciones y medallas"[4]. Una centuria más tarde, en las horas más negras de la Primera Guerra Mundial, el gobierno ruso provisional de Alexander Kerensky (1881 – 1970) creó batallones de voluntarias que destacaron por su valor y estoicismo frente a la apatía y falta de disciplina de sus contrapartes masculinas. En la siguiente contienda mundial, un aproximado de 800.000 mujeres rusas se unieron a las Fuerzas Armadas. Un 70% de ellas participaron en acciones de combate, destacando los regimientos aéreos femeninos formados por Marina Raskova (1912 – 1943), llamados por los alemanes "las brujas nocturnas"[5]. El Capitán de la Luftwaffe Johannes Stainhoff –uno de los ases germanos en el frente oriental durante la guerra– escribió: "Perdíamos la serenidad al saber que esos pilotos soviéticos que nos daban tantos problemas eran mujeres. No tenían miedo a nada. Cada noche nos atacaban con sus lentos biplanos sin darnos respiro alguno". Las aviadoras rusas efectuaron 23.672 misiones de combate, haciéndose acreedoras a la máxima distinción militar de la época –la Estrella de Oro de los Héroes de la Unión Soviética– 23 de ellas.

Tengo una camarada

Una de las principales características de los conflictos asimétricos es la ausencia de una línea de frente, además de su violencia indiscriminada. Esta realidad la conocen miles de militares norteamericanas, británicas y de otras nacionalidades, que han servido en Iraq y en Afganistán en unidades logísticas, inteligencia militar, policía militar, apoyo a la población civil, paramédicos, etc., sirviendo codo a codo con la infantería y, en múltiples ocasiones, actuando como refuerzos cuando la ocasión lo amerita. Es más, la preparación militar del personal femenino es necesaria, pues todas las unidades son blanco de las fuerzas insurgentes[6]. Así, pues, la realidad y la política oficial de prohibir comisionar mujeres en unidades combatientes colisionan, imponiéndose en la práctica las necesidades operativas en el terreno. Por ello, el comando operacional no "asigna" al personal femenino a las unidades de combate, sino más bien lo "anexa", a fin de no contravenir en la letra la normativa oficial. Tal solución provisional permite superar las limitaciones momentáneas, pero esta queda



La Coronel

La Teniente Coronel Jennie Carignan hizo historia el año 2003 al convertirse en la segunda mujer al mando de una unidad de combate de las Fuerzas Armadas canadienses. Estuvo a cargo de una unidad de ingeniería militar en Kandahar, al sur de Afganistán, hasta el mes de setiembre del año pasado. Asimismo, esta veterana con 23 años de servicio, ha servido, entre muchos teatros de operaciones, en los Altos del Golán y Bosnia-Herzegovina. Ella es madre de cuatro niños, de cuyo cuidado permanente se encuentra su esposo, Eric Lefrancois, ingeniero militar retirado, quien se dedica a la enseñanza en la vida civil.

rebasada cuando una mujer soldado es herida, muere o se hace acreedora a una recomendación o medalla por su comportamiento en combate. Así, por ejemplo, la especialista médico Mónica Brown ganó la Estrella de la Plata por salvar la vida de un compañero bajo fuego enemigo, y luego fue removida de la unidad a la que se encontraba anexa[7]. No obstante, la discriminación a nivel de especialidades tiende a desaparecer, tanto por presión legal[8] como por el propio esfuerzo del personal militar femenino[9], como es el caso de la Teniente Coronel canadiense Jennie Carignan, la General de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos Margaret H. Woodward[10] y la Capitán de Corbeta Christine Allain[11], de la Marina Nacional francesa. El camino de ascenso no está exento de valientes oficiales que han ofrendado la vida en el cumplimiento de sus deberes militares, como, por ejemplo, la Capitán del Ejército británico Lisa Head, quien falleció el año pasado a causa de las heridas sufridas mientras desactivaba trampas explosivas en Afganistán[12]. El fallecimiento de la Capitán Head podría constituirse en un argumento de apoyo a la política oficial británica de excluir al personal militar femenino de las unidades de combate[13]. Empero, cabe preguntarse si acaso no constituye tanto o mayor peligro para una piloto de caza-bombardero el cumplimiento de su misión, como el caso de la aviadora militar británica que participó del dispositivo de interdicción aérea en Libia[14] o sus colegas israelíes que entrenan diariamente en las unidades aéreas secretas, aparentemente con el objetivo de bombardear las instalaciones nucleares iraníes[15]. A modo de respuesta, cito las palabras de la tanquista del Ejército israelí Maya Melamed: "Todos los ejércitos necesitan personas motivadas para servir

en él. Si una mujer lo desea, y reúne las condiciones para ser soldado, ambas partes obtendrán beneficio mutuo"[16].

Un ejemplo sumamente ilustrativo del sentido de beneficio mutuo que se menciona en el párrafo anterior lo constituyen los "Equipos Femeninos de Contacto" (EFC), de la Infantería de Marina de los Estados Unidos. Los EFC están formados por infantes de marina, cuya misión es interactuar con la población femenina afgana, evaluar sus necesidades y obtener información de ella, respetando en todo momento sus costumbres y tradiciones[17]. Así, pues, los EFC deben aproximarse a una población con respeto, pedir autorización del jefe de la comunidad para entrar en contacto con las mujeres de la localidad y llevar a cabo la misión encomendada. El Capitán Matt Pottinger, promotor y entrenador de los EFC, recientemente transcribió en un informe las palabras de un viejo líder tribal al recibir un EFC: "Sus hombres vienen a luchar, ustedes vienen a ayudar".

Un efecto civilizador

Una situación singular y sumamente interesante es la de la participación femenina en las misiones de mantenimiento de la paz[18]. Así, pues, la misión de las Naciones Unidas para



La Capitán de mar y guerra

La Capitán de Corbeta Christine Allain tiene 34 años y es Comandante de una unidad de la Marina Nacional francesa. Su nave, el "Comandante Bouan", fue un componente de la Operación "Atalanta", ordenada por la Unión Europea para combatir la piratería a lo largo de la costa de Somalia durante el primer semestre del año 2009.

La Comandante Allain pertenece a la segunda promoción mixta de la Escuela de Oficiales de la Marina francesa. Su ascendente carrera es fruto de su empeño, dedicación y constancia, pues nadie de su familia tenía contacto alguno con el mundo naval. Antes de asumir el mando del "Comandante Bouan", la Comandante Allain fue Oficial de Armas adjunto de la Fragata "Jean de Vienne", que en el verano boreal de 2006 participó en la evacuación de refugiados durante el conflicto entre Hizbollah e Israel. De aquella misión recuerda que su credibilidad estaba en juego, pues nunca un oficial tan joven había asumido dicha responsabilidad en una zona de conflicto.

La Comandante Allain cree que la profesión naval es una vocación que no hace distinción de género. También señala que el mando no es un don, sino un conocimiento que se adquiere de la experiencia profesional y la huella que dejan los oficiales superiores en sus subordinados.



La General que bombardeó a Gadafi

La General de División USAF Margaret H. Woodward protagonizó un momento estelar en la creciente participación femenina en el mundo militar, al convertirse en la primera mujer en dirigir el personal y elementos aéreos de la 17ª Fuerza Aérea, con sede en Ramstein, Alemania, en la operación "Odisea en el Desierto", entre el 19 y 31 de marzo, contra las fuerzas del dictador libio Gadafi. La General Woodward, especialista en aprovisionamiento y reabastecimiento en vuelo y transporte, no critica "las pasadas normas que impedían a las mujeres entrar en combate" e insiste en que eran "tratadas de igual a igual, con absoluto respeto", y que actualmente la Fuerza Aérea tiene mujeres "en todos los niveles jerárquicos y pilotando el 99% de los modelos de avión" con los que cuenta Estados Unidos. Las mujeres tienen ahora "de verdad, las mismas posibilidades que los hombres" de pilotear, de combatir y de mandar, como es su caso.

este fin en Monrovia, Liberia, está dirigida por una mujer, la diplomática danesa Ellen Margrethe Loj, y un gran porcentaje de los efectivos destinados a ella está formado por personal militar femenino de Nigeria y la India. Las militares indias hacen guardia fuera de la oficina de la oficina de la presidenta liberiana, Ellen Johnson. Sirleaf, desde el 2007. Asimismo, se ocupan del entrenamiento de la nueva fuerza de policía y patrullan las peligrosas calles de Monrovia. Sus colegas nigerianas tienen tareas más tradicionales, tales como la atención sanitaria, la enseñanza, etc. La labor de las militares indias y nigerianas busca crear una nueva ética y práctica para las misiones de mantenimiento de la paz. Esta singular experiencia comenzó en la década de los años noventa, con personal militar femenino participando en las misiones de paz en los Balcanes. Según Gerard J. DeGroot, profesor de Historia en la Universidad de St. Andrews, Escocia, y autor de un libro sobre la presencia femenina en los ejércitos: "Todo conflicto donde se encuentran fuerzas exclusivamente masculinas, implica alejarse de la realidad. La participación femenina tiene un efecto civilizador"[19]. La OTAN reconoció esto y, en setiembre de 2009, emitió una directiva de implementación de la resolución 1325/2000, del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, sobre mujeres, paz y seguridad. En este sentido, consideramos muy significativa las palabras de la subsecretaria de Estado para la Defensa de España, Irene Domínguez-Alcahud, en la inauguración del I Curso internacional de Asesoría de Género en Operaciones, en junio pasado: "Cuantas más mujeres estén

en el Ejército, habrá más posibilidades de paz"[2]. Este simposio no abordó la participación femenina en las Fuerzas Armadas desde la reducción simplista de igualdad de género de la vida civil, sino desde el punto de vista de la eficacia de las operaciones. Las misiones militares españolas en el exterior cuentan con un 7% de mujeres, mientras que en su Ejército su presencia supone el 12% del total de efectivos.

Según Gerard J. DeGroot, profesor de Historia en la Universidad de St. Andrews, Escocia, y autor de un libro sobre la presencia femenina en los ejércitos: "Todo conflicto donde se encuentran fuerzas exclusivamente masculinas, implica alejarse de la realidad. La participación femenina tiene un efecto civilizador".

Más allá de la cuestión de género

En el punto que nos encontramos muchas personas pensarán que todo lo expuesto apuntala la idea de la plena incorporación de la mujer en todos los roles de la vida militar. Sin embargo, considero necesario resumir –a fin de que el lector asuma una posición sobre el tema– los argumentos que se esgrimen al respecto, tanto a favor como en contra.

En contra

1. Las naciones civilizadas no envían a sus madres, hijas, hermanas y esposas a morir en el campo de batalla en defensa de su patria.
2. La presencia de personal militar femenino en las unidades de combate tiene un efecto adverso en la efectividad operativa.
3. La mayor parte del personal femenino en servicio no reúne los estándares físicos requeridos para llegar a servir en las unidades de combate.

A favor

1. Los antecedentes históricos demuestran que, lejos de ser una excepción, la participación femenina en los conflictos bélicos ha sido una constante.
2. La mentalidad militar del presente acepta y reconoce la presencia femenina en el ámbito castrense. Si bien no se les permite en muchos países

su participación en las unidades de combate, ellas están presentes en diversas áreas logísticas próximas a estas. Inclusive hay estudios que demuestran que, lejos de verse afectada, la efectividad operacional de las unidades de combate aumenta cuando hay presencia de ambos sexos.

3. Estudios médicos realizados a lo largo de las últimas décadas han probado reiteradamente que la fuerza muscular no es cuestión de testosterona sino de voluntad. Un estudio del Ministerio de Defensa del Reino Unido señala que los métodos más modernos de acondicionamiento físico rinden resultados similares tanto en hombres como en mujeres debidamente motivados[21]. Las diferencias entre ambos géneros pueden disminuir aún más por el desarrollo de tecnología que aligere el peso del equipamiento[22].

Dejamos a la consideración del lector el estudio de la validez de los razones que sustentan las posiciones a favor y contrarias de la participación femenina en roles de primera línea. Lo cierto es que el valor y la vocación de servicio a la patria no tienen –ni conocen– género. Un ejemplo que ilustra plenamente esta afirmación es la muerte solitaria de la heroína de guerra británica Eileen



Nearne (1921 – 2010). Solo al momento de su muerte sus vecinos de la localidad de Torquay descubrieron que ella fue espía del SOE (Special Operations Executive), la organización creada por el Primer Ministro británico Winston Churchill para llevar a cabo misiones de sabotaje e inteligencia en la Europa ocupada[23]. Nearne fue una de las pocas agentes secretas aliadas que, tras su captura por la Gestapo, sobrevivió a su implacable y cruel interrogatorio y a la deportación al campo de concentración de Ravensbruck. Con singular modestia recordaba sus años como operativa del SOE como "una vida en las sombras, a la cual pienso que estaba preparada. Fui dura, clandestina y solitaria, pero independiente, y nunca me aburrí. Me gustaba mi trabajo; cuando acabó la guerra, lo extrañé"[24].

Las herederas del legado de Eileen Nearne mantienen su vocación de servicio, pero no desean que esta sea anónima. Así, pues, la Brigadier General Yehudit Grisaro (r), de la Fuerza de Defensa de Israel (IDF), considera que el personal femenino de las FF.AA de su país es "de buena calidad, su significativo número demuestra que no buscan condecoraciones. Esto [la vida militar] es una maratón, no una carrera corta"[25]. Quede, pues, esta última reflexión como la realidad y el compromiso que implica el servicio a la patria en las FF. AA. El personal femenino no puede –ni debe– ser visto como menos capaz o una excepción, sino como iguales a sus colegas varones, libres de la presión de probar su valor antes sus superiores y la opinión pública.

Referencias

1. Scott Tyson, A. (2005, 13 de mayo): "For Female GIs, combat is a fact". The Washington Post
2. Batty, D.; Norton –Taylor, R. (2009, 24 de mayo): "Ministry of Defence ban on woman in close combat role under review". The Guardian.
3. Keys, D. (2011, 27 de mayo): "Skeletons tell tales of brutal wars from beyond's castle's crypt". The Independent
4. Díaz, E. (2009, 28 de agosto): "Los tres días sevillanos de Lord Byron". El Mundo.
5. Ver http://www.elknet.pl/acestory/raskov/raskov.htm
6. Smith, M. (2010, 21 de febrero): "Female soldiers forced to fight". The Sunday Times.
7. Scott Wilson, A. (2008, 01 de mayo): "Woman gains Silver Star – and removal from combat". The Washington Post.
8. Rayment, S. (2008, 27 de setiembre): "Armed warned by own lawyers over ban on women serving in combat units". The Daily Telegraph.
9. Merriman, H. (2010,16 de febrero): "Women at war: How roles are changing". BBC News.

[10] Gómez, J. (2011, 10 de abril): "La general que clavó a Gadafi en el suelo". El País.

[11] Redacción (2009, 24 de agosto): "A bord avec Christine Allain, commandant d'une aviso". Le Figaro.

[12] Harding, T. (2011, 20 de abril): "First female officer killed in Afghanistan died defusing daisy – chain of bombs". The Daily Telegraph.

[13] Prince, R. (2010, 29 de noviembre): "Ban on women in armed combat in forces to continue". The Daily Telegraph.

[14] Redacción (2011, 23 de marzo): "Lybia: First female British Typhoon pilot in action". The Daily Telegraph.

[15] Lyons, J. (2010, 06 de marzo): "Gender not frontline issue in Israel". The Australian.

[16] Idem.

[17] Bumiller, E. (2010, 06 de marzo): "Letting women reach women in Afghan war". The New York Times.

[18] Carvajal, D. (2010, 05 de marzo): "Bringing a softer approach to peacekeeping". The New York Times.

[19] Idem.

[20] Blanco, P. (2012, 11 de junio): "Cuantas más mujeres estén en el ejército habrá más posibilidades de paz". ABC. Madrid.

[21] http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/A992590-82C2-420F-AB04-7003768CECOS/0/womanaf_full-report.pdf

[22] Curtis, R. (2010, 03 de mayo): "Faster, lighter, better equipment in war zone". Army Times. http://www.armytimes.com/news/2010/05/army_best_equipment_050310w

[23] Morris, S. (2010, 13 de setiembre): "Lonely death of a wartime heroine". The Guardian.

[24] Editor (2010, 17 de setiembre): "Eileen Nearne". The Daily Telegraph.

[25] Hopkins, Nick (2012, 09 de julio): "The Israeli Defence Forces: first for women". The Guardian.



No uno,
sino muchos líderes



Doctor en Educación
EDISTIO CÁMERE DE LA TORRE UGARTE



Líderes unidos
por un objetivo en común.

Estado de la cuestión

La sociedad peruana se encuentra en evidente crisis, con claros visos de convertirse en estructural. Frente a ella caben tres opciones:

Opción 1.- La solución de la crisis debe venir primordialmente por la acción del poder público formalmente constituido.

Opción 2.- La solución de la crisis se fundamenta en los avances tecnológicos, en el mercado y en la economía, los mismos que facilitarán el progreso y, en consecuencia, distribuirán los excedentes de los beneficios a toda la población.

Opción 3.- Ni el Estado ni la tecnología resolverán la crisis estructural del país. El pesimismo y la anomia social cunden en el ciudadano, que se refugia en el inmediatismo individualista, agravando la desarticulación de la sociedad.

Tesis 1.- La crisis es originada por acción u omisión de personas; por tanto, en ellas mismas se encuentra la llave para abrir la puerta que conduzca a las soluciones.

Tesis 2.- El problema de esta crisis no es de uno o varios líderes que se equivocaron en las decisiones; nuestro problema está en la ausencia de líderes en su propio ambiente: familia, colegio, universidad, empresa, barrio, urbanización o ciudad.

A. Eliminando paradigmas

1. Por lo general, la imagen o idea que uno tiene de un líder está relacionada con una persona carismática, capaz de enardecer a multitudes y con unas obligaciones que se enmarcan en comunidades políticas y organizaciones empresariales; y, casi siempre, se espera de ella actuaciones o decisiones que resuelvan problemas que a diario nos aquejan.

   Negar que efectivamente existan algunas personas a las que convengan las características ya descritas, sería una necedad. No obstante, también sería una afrenta a la realidad admitir que la condición de líder solo puede aplicarse a personas con dotes y obligaciones excepcionales. Si así fuera, ¿cuál sería el sentido y la suerte de la mayoría de personas que se dedican a sus propios y significativos quehaceres?

2. El liderazgo no es como el equipaje que se lleva y trae en orden a las circunstancias. Tampoco es un estado emotivo o sensible que se logra al haber realizado una buena acción. El líder no es necesariamente el que está ubicado en la cima dentro de un sistema jerárquico organizativo. Si así fuera, entonces se subrayaría más el influjo de la organización que "el hacer" del líder; y, más aún, mejor líder sería aquel que se ubicara en una gran organización.

3. Se cree que la personalidad y características del líder responden a un molde estándar o predeterminado. La condición de liderazgo se compasa con las particulares maneras de ser de cada persona. Sin embargo, conviene aclarar que el concepto "líder" supone cualidades positivas. La antipatía, el egoísmo, la mentira y semejantes son obstáculos reales que dificultan el ejercicio del liderazgo, porque de igual manera hacen difícil la amistad y, en general, todo tipo de relación interpersonal.

B. Condiciones

1. *Ubicación.-* La acción del líder reclama de un ambiente concreto y específico. El o los espacios en los que no tengo una presencia activa limitan la acción. No tengo la posibilidad real de ser líder en la organización San Martín si mi vida social transcurre en la organización Montecristo. Sin embargo, los roles (como padres, hijos, trabajadores, amigos, ciudadanos...) que desempeñan las personas en la sociedad, incrementan los espacios en los cuales uno tiene la posibilidad de ser líder. El ejercicio del liderazgo solo es factible en el ambiente o los ambientes en los que uno normalmente se conduce.

2. *Relacional.-* La opción efectiva para el ser y el hacer del líder radica en el ejercicio de la capacidad vinculante de las personas. La cual solo es posible

a través de las relaciones personales, que se llevan a cabo no por mera casualidad sino por causa de estar y participar en un mismo ambiente. Las relaciones se hacen significativas en razón de su intercurrencia, gracias a las oportunidades del trato personal, que se sustenta en la cercanía física. Si las relaciones son marcadamente ocasionales, el influjo del líder normalmente pierde eficacia.



El diálogo, herramienta esencial para fomentar el liderazgo.

3. ***Influencia.-*** Sin duda, es una condición sustancial del liderazgo. La palabra influencia esta compuesta por el prefijo *in*, que significa "dentro de", y *fluencia*, que proviene del verbo fluir. Para que algo *fluya* dentro conviene determinar el *origen, el destino, el cómo y el qué* de la influencia. El *origen* es la palabra o acción de alguien. El *destino* es otro alguien, en tanto se relaciona con aquel. El *cómo* puede llevarse a cabo directa o indirectamente. Con referencia a la palabra, se dice que es una acción directa, porque reclama de la presencia simultánea de dos o más personas, una de las cuales comunica y las otras escuchan. Impacta en el entendimiento, permitiendo la comprensión y aceptación de una propuesta determinada. El ejemplo opera indirectamente, pues muestra o manifiesta en la práctica el modo de concretar una acción. La palabra seguida del ejemplo es más contundente y eficaz, porque acredita la validez de una propuesta al mostrarla encarnada o experimentada. El ejemplo sin la palabra, aunque es eficaz, deja al ojo del observador el discernir o descubrir qué predicado manifiesta la conducta; en tanto ejemplo, este incide en el ámbito del obrar y no exige una comunicación activa entre las partes. Finalmente el *qué* hace referencia a la proposición de valores, presentados en tanto oportunidades o alternativas de cuya elección sigue un crecimiento con relación a un estadio anterior.

   Sin embargo, la influencia no siempre conduce a un estadio superior, en razón fundamentalmente a la libertad del receptor, quien puede o no aceptar un valor como conveniente a sus fines. También puede deberse a que las alternativas u oportunidades presentadas no sean explicitadas objetivamente, forzando la comprensión por su vaguedad o ambigüedad.

4. ***Prestigio.-*** La influencia tiene efectos en mérito al mayor, menor o ningún prestigio. Esta condición es de tal relieve que determina la eficacia en el

actuar del líder. Prestigio es una palabra que tiene que ver con *ascendiente*, con *predominio moral* y con *autoridad*. Aunque los tres conceptos son sinónimos, cabría introducir un matiz para formalizar el significado de prestigio. Autoridad proviene de dos palabras latinas: *auctoritas*, fuerza que sirve para sostener y acrecentar; *auctor*, el que sostiene una cosa y la desarrolla. Más aún, la autoridad reside en la credibilidad real que merece el que la ostenta o ejerce. De otro lado, la palabra ascendiente proviene del verbo ascender, cuyo primer significado es subir de un sitio bajo a otro más alto. Prestigio es la fuerza que nace de la autoridad y que tiene por objeto el ascenso hacia un estado superior de la persona, con relación a uno anterior. Pero la autoridad para que influya, supone creer y confiar afirmando la totalidad del hombre y no solo alguna de sus capacidades y dimensiones. Tener confianza en el hombre, anota Torello, significa salir al encuentro de la realidad del otro para recibirlo como un tú. "Decir tú, presupone una cierta fidelidad anticipada, una disponibilidad en extremo elástica, una inclinación a la entrega y al vínculo de la amistad". Solo desde la vertiente del vínculo interpersonal se puede comprender que uno permita la colaboración de un tú en la redacción de la propia biografía. Confiar en otro significa reconocer un valor en la persona, en cuanto la diferencia de las demás, y que al singularizarla sea capaz de correr el riesgo de incluir en mis decisiones las razones o datos que aquella me proponga. De este modo, acepto libremente que ella sea causa eficiente de mis acciones. Pero, ¿qué hace que una persona tenga autoridad? Tiene que ser algo sustancial y no necesariamente accidental. Al igual que un aviso luminoso que facilita su visión, de la cual no se sigue necesariamente la adquisición del producto que patrocina, la simpatía o el carisma allanan el camino para una relación, pero no son decisivos, al extremo que solo por ellos confíe en los portadores de



Toda organización necesita de líderes comprometidos.

dichos atributos. El prestigio que proviene de la autoridad hunde sus raíces en la integridad de una persona. La integridad es una característica que conviene a toda la persona y no a una parte de ella, ni menos se limita a una circunstancia dada. La integridad connota solidez, cualidad que únicamente es posible gracias a la coherencia, la misma que se manifiesta mediante la *unidad de vida*, es decir, la actuación de una persona guardando proporción con sus criterios personales, independientemente del ambiente en que se encuentre. Entonces hablamos de una *correspondencia entre el ser y el hacer*, lo que implica que la persona conforma e informa su hacer con arreglo a unos principios y criterios morales, cual minimiza el riesgo de una ruptura entre el pensar y el actuar. Es en esta correspondencia donde reside la fuerza de las palabras y el influjo del ejemplo. La palabra patentiza el esfuerzo vivido y el ejemplo muestra la palabra encarnada. Por último, está la *correspondencia de la razón con la realidad*, que no es otra cosa que la búsqueda de la verdad como referente externo. Procurar adecuar la mente con la naturaleza de las cosas no solo subviene a la eficacia en la toma de decisiones sino que también elimina la tendencia a actuar por razones subjetivas, que muchas veces se nutren de los estados de ánimo y de las conveniencias personales. Al buscar mi verdad, el bien de los demás deviene en irrelevante, pues su satisfacción es el motivo principal de las actuaciones.

5. ***Crecimiento personal.-*** Es la condición que marca la misión del líder. Aquel contribuye mostrando alternativas, para que "el otro" se autodetermine a progresar en su desarrollo como persona. Al decir alternativas no solo se hace referencia a proposiciones razonables o mensajes con contenidos positivos. Apunta a más. Se hace hincapié en el esfuerzo y lucha que libra el líder por crecer él mismo como persona. La propia dinámica tensional por ser mejor –aunque en determinados momentos no se obtenga resultados felices– permite tender la mano ayudando desde un estadio superior, para que el otro pueda ascender hasta él. El propio crecimiento personal, al adquirir virtudes o corregir defectos, incide en la calidad de los aportes y en la percepción real y comprensiva de los demás, lo que contribuye a hacer más atractivo el camino y el deseo por mejorar. El propio movimiento por ser mejor se convierte en patrimonio personal, que como hecho experimentado, se torna en actitud de servicio: procurar que "el otro" sea mejor que uno. Servir es proponerse como medio para que "el otro" logre sus fines. ¡He aquí la grandeza del verdadero líder! El crecimiento propio como persona es su tarea más importante, y a partir de ella su eficacia está garantizada.


GRAU
EL
PERUANO
DEL
MILENIO

Homenaje
al Gran Almirante Miguel Grau Seminario



Contralmirante (r)
EDUARDO BARRAGÁN SCHENONE



Frontis de la Cripta al Almirante Miguel Grau Seminario en la Escuela Naval del Perú, inaugurada el 8 de octubre de 1976.

Síntesis:

Con el propósito expreso de rendirle honores al Gran Almirante del Perú, don Miguel Grau Seminario, frente a la Punta Angamos, el autor relata el porqué y cómo logró llevar al Buque Insignia de la Marina de Guerra del Perú –el Crucero Ligero BAP "Almirante Grau" (CL-81)–, en compañía de nueve unidades navales de superficie (cuatro de Chile, tres de los Estados Unidos de América y dos del Perú), al lugar donde se inmoló el insigne Héroe. *El evento comenzó a las 16 horas del 09 de septiembre de 1977.* Cada unidad, al pasar frente al Buque Insignia BAP "Almirante Grau", disparó 17 veces sus cañones de salva. Estamos seguros de que el espíritu del insigne Héroe Nacional estuvo en esta sublime ceremonia, realizada por vez primera en su propia tumba. Grande fue el momento en que vibró, enaltecida de emoción, toda la Fuerza de Tarea, al estruendo de cada una de las 153 salvas dísparadas en honor al Gran Héroe Naval del Perú.

Por qué se llevó a cabo el Homenaje

En la memoria de todos los oficiales de la Marina de Guerra se conservan recuerdos sobre un sinnúmero de eventos que protagonizaron durante su carrera. Es de colegir que si no se comparten, se van perdiendo valiosas experiencias, y con ellas, la posibilidad de enaltecer nuestra carrera y a nuestra querida Alma Mater.

Esta sensación de pérdida se acrecienta en nuestra generación, porque fuimos muy afortunados al vivir una etapa de renovación y modernización institucional de las Fuerzas Navales y de la preparación del personal. En ella, nos cupo ser la fuerza creativa, impulsora y tecnológicamente resolutiva de las decisiones más importantes. Durante ese periodo de nuestra Historia Naval –entre 1950 y 1985–, asumimos las tareas tácticas y estratégicas en las Operaciones de las Fuerzas Navales, alcanzando un potencial disuasivo en el Pacífico Sur.

Satisfaciendo las sugerencias de los amigos y oficiales que, en su mayoría, compartieron mis experiencias, me resulta imperioso relatar los eventos más importantes de mi carrera naval, en los que tuve a honra participar y aportar. Siento la necesidad de expresar mis vivencias, a fin de que comprendan el porqué de las decisiones que debí tomar, así como el desarrollo de los hechos que relataremos. Puse mi inteligencia y mi ser al servicio de mi nación, respetando siempre la Constitución y las Leyes que norman el Estado de Derecho en mi país.

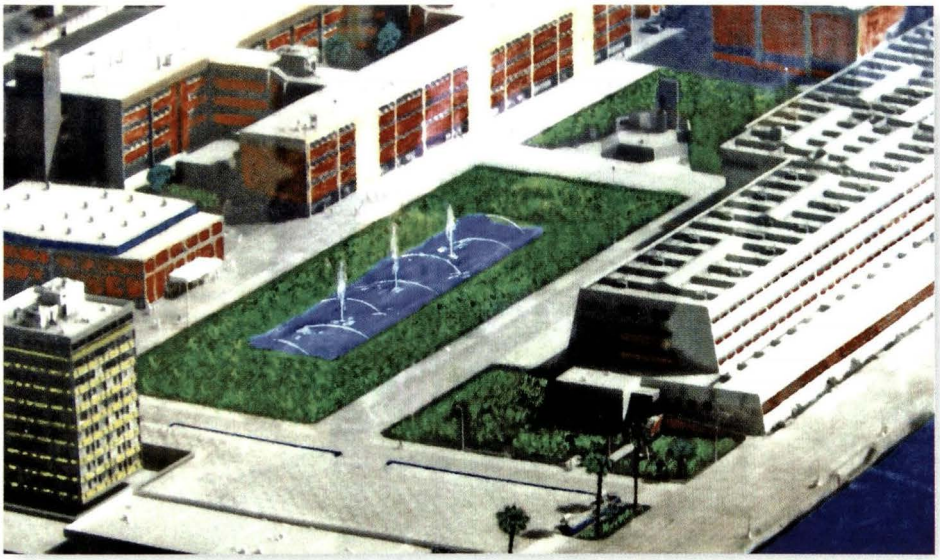
Durante toda mi carrera estuve motivado por el solemne respeto y la admiración que desde niño tuve por mi vocación a la Marina de Guerra y por el Almirante Grau, a quien nuestra Patria jamás podrá saldar lo suficiente de todo lo grandioso que hizo por ella. El eje fundamental de su vida consistió en dar todo lo mejor de sí mismo por su querida Patria, sin reparar en nada para él, ni siquiera su propia vida.

De allí su gran celo por el respeto a los Méritos Profesionales, para la designación de los Cargos de Gran Responsabilidad, que aún no siendo el más antigúo de los Comandos Triunfadores en "Abtao", como Comandante de la Corbeta "UNIÓN", no tuvo ningún reparo en oponerse al cumplimiento de la Orden del Supremo Gobierno al designar como Comandante de la Flota, que liberaría las demás Colonias españolas en el Pacífico, a un Contralmirante de los Estados Unidos de América, ante quien debían subordinarse todos los Comandos Triunfadores en "Abtao". Se opuso al extremo de exponer su vida, siendo recluido en la Isla de San Lorenzo y enjuiciado por Traición a la Patria. Ganó el Juicio pero quedó separado de su querida Institución. En la vida civil ingresó a la Política como Diputado por Paita. Otro Gobierno lo reincorporó

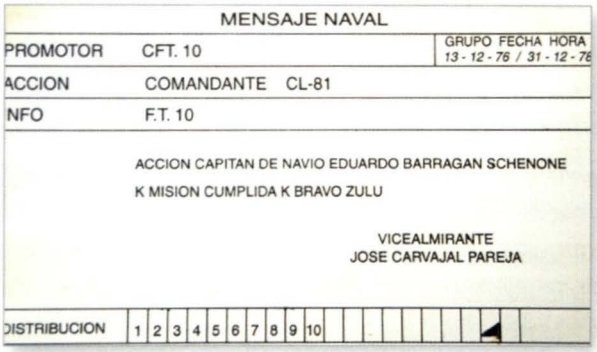
al Servicio Activo y lo nombró Comandante del Monitor "HUASCAR". Fue en una cena de despedida - porque se iba al que sería su último viaje - que dijo, entregando conscientemente su vida a su Patria: **"Si el HUASCAR no regresa triunfantemente al Callao, tampoco yo regresaré": Y NO REGRESO!!**

Para quien aquí escribe, luego de su ingreso a la Marina de Guerra, todo esto se fue consolidando con las enseñanzas sobre valores recibidas en la Escuela Naval del Perú, llegando a configurar una norma de conducta que aplicó durante toda su carrera, de seguir los ejemplos del Almirante Grau. Y así, en cada oportunidad que tuvo, se esforzó por rendirle honores y resaltar su memoria, contribuyendo a hacerla perdurable como paradigma y por estimular como práctica moral y de vida "seguir su ejemplo", entre todos los marinos y peruanos.

El autor fundamenta lo que acaba de afirmar con los homenajes que rindió al Héroe en la Escuela Naval del Perú, que serán motivo de futuros relatos. En 1976, siendo Sub-Director y presidente de la Comisión de Reconstrucción de la Escuela, por el terremoto de 1974, decidió la ubicación actual, el diseño sin costo adicional alguno y la construcción de la Cripta en Honor al Almirante Grau, en cuyo frontis dejó grabado "CADETES NAVALES, SEGUID SU EJEMPLO", y ello no obstante que las especificaciones técnicas para el diseño del nuevo edificio de cadetes esti-



Ambiente ceremonial de la Escuela Naval del Perú, mostrando la Cripta al Almirante Grau, el nuevo edificio de cadetes, a la derecha, y el Proyecto para rendir honores con agua, luz y sonido al Almirante Grau.



MENSAJE NAVAL

PROMOTOR	CFT. 10	GRUPO FECHA HORA 13 - 12 - 76 / 31 - 12 - 76
ACCION	COMANDANTE CL-81	
NFO	F.T. 10	

ACCION CAPITAN DE NAVIO EDUARDO BARRAGAN SCHENONE
K MISION CUMPLIDA K BRAVO ZULU

VICEALMIRANTE
JOSE CARVAJAL PAREJA

DISTRIBUCION 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Mensaje de felicitación al autor al término de su comando del BAP "Almirante Grau", durante 1977 y 1978, por el Comandante General de las Fuerzas Navales del Pacífico.

pulaba que la Cripta sería incluida en su sótano. Y luego siendo Director ideó y logró la serie de 365 *spots* televisivos sobre los Valores Personales y Profesionales del Héroe, transmitidos diariamente por los principales canales de televisión del país, en ocasión del Sesquicentenario de su Natalicio, en 1984. Al final de cada *spot* se arengaba a la población a "seguir su ejemplo".

Queda demostrado en los hechos el porqué se llevó a cabo el Homenaje que motiva el presente relato. Que no fue un hecho fortuito, sino el producto de una norma de conducta del firmante, en todos los cargos que desempeñó, con respecto a la egregia imagen del Gran Almirante Grau.

En relación con los relatos, el autor les manifiesta que los hechos incluyen únicamente las contribuciones personales surgidas de su propia iniciativa, más allá de lo rutinario, dentro de las atribuciones de los cargos a los que fue nombrado. Y las personas mencionadas, para no ser injusto con nadie por ningún motivo, son solo aquellas que, a su criterio, hayan aportado en la ejecución de los hechos narrados, más allá de las exigencias rutinarias de los deberes y obligaciones de sus respectivos cargos. Queda implícito su más profundo agradecimiento, en todos los casos, a sus Jefes por respaldar sus decisiones, y a sus Subordinados por su esfuerzo y dedicación en la ejecución de ellas.

A propósito, antes de comenzar el relato que nos ocupa, permítanme primero dar gracias a Dios y a su bondad infinita por haberme permitido acceder, en mi carrera naval, a tantos cargos permanentes y encargos transitorios, dentro y fuera de la institución, de tan alta responsabilidad; para los que siempre fui escogido y nombrado, porque nunca solicité cargo alguno que no fuera para enriquecer mi preparación profesional, para rendir cada vez más y mejor. Como son los casos de la graduación, con trabajo de tesis calificada con Honor, con el tema la Propulsión Magneto Hidrodinámica de Buques, en Ingeniería Eléctrica, en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (M.I.T.), en Boston, EE.UU. de América; del cursos de Comando y Estado Mayor seguido en el Royal Naval

Staff College de Greenwich, Inglaterra; y del curso de Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo, becado por la OEA, en Caracas, Venezuela. En todos los cuales correspondí plenamente, contribuyendo para que se me otorgara la Condecoración "Cruz Peruana al Mérito Naval" en la causal de "Esfuerzo Intelectual" recibida por "Elevado concepto del deber y alto espíritu de superación por el progreso de la Marina de Guerra del Perú", singular reconocimiento en la Historia de nuestra querida Institución.

"Para todos los peruanos de corazón, y en especial para todos los Marinos de Guerra del Perú, el evento tiene mucho simbolismo y una impresionante realidad, con tantos y tan importantes testimoniales, que merece ser registrado y recordado como un acontecimiento muy especial en la Historia Naval del Perú".

Cómo se logró el Homenaje

Se trataba de: "Con el propósito expreso de rendirle honores de cañón a nuestro Máximo Héroe Naval, llevar el Buque Insignia de la Fuerza Naval del Pacífico –que lleva su nombre– a las aguas de su inmolación. Conformando una Fuerza de Tarea Naval integrada por diez unidades de superficie, tanto de Chile y Estados Unidos de América, como del Perú".

Por lo que representa, para todos los peruanos de corazón, y en especial para todos los Marinos de Guerra del Perú, el evento tiene mucho simbolismo y una impresionante realidad, con tantos y tan importantes testimoniales, que merece ser registrado y recordado como un acontecimiento muy especial en la Historia Naval del Perú.

En el caso que nos ocupa, todo comenzó cuando fui nombrado Comandante del BAP "Almirante Grau" (CL-81), Buque Insignia de la Fuerza Naval del Pacífico, a propuesta del Comandante General, Valm. José Carbajal Pareja. Cargo con el cual siento que fui muy afortunado al nivel de Comando de Buque. Viví las más maravillosas experiencias profesionales, durante dos años y con treintaicinco mil millas navegadas, realizando toda clase de maniobras y operaciones navales, en forma independiente y en conjunto con unidades de superficie,

submarinas y aeronavales. Y al final de este periodo, recibí por Mensaje Naval del Comandante General: "MISIÓN CUMPLIDA, BRAVO ZULU".

A pesar de tanto esfuerzo en operaciones en alta mar, siempre había tiempo para otras tareas en tierra. Y así, el 18 de mayo de 1977 fui honrado con el nombramiento como presidente de la delegación del Perú, para la Conferencia de Planeamiento de la Operación UNITAS XVIII la cual se realizaría en la Base Naval "Roosevelt Roads" de los Estados Unidos de América, en Puerto Rico, entre el 22 de mayo y el 1ro. de junio. La Operación UNITAS XVIII tenía dos fases: una Bipartita, de Paita a Ilo, con participación de unidades navales de los Estados Unidos de América y del Perú; y otra Tripartita, de Ilo a Iquique, con participación de unidades navales de los Estados Unidos de América, de Chile y del Perú, y se realizaría entre el 26 de agosto y el 10 de septiembre de 1977. La delegación fue complementada muy eficientemente por:

- C. de F. Domingo Giribaldi del Campo - Representante de Subflot
- C. de C. Ricardo Covarrubias Trigoso - Representante de Aeroflot
- Tte. 1º Jorge Gómez Morante - Jefe de Operaciones del Grupo de Tarea
- Tte. 2º Manuel Lora Solf - Oficial de Comunicaciones del Grupo de Tarea
- Mayor FAP Juan Herrera - Representante de la FAP

El relato que nos ocupa se realizó en la Fase Tripartita, que se iniciaba en el puerto de Ilo y terminaba en el puerto de Iquique. Las fechas de inicio y término ya estaban decididas, y la misión de las delegaciones de planeamiento de los países participantes consistía en decidir los diferentes eventos que se llevarían a cabo entre ambas fechas, incluyendo los Ejercicios Tácticos y Antisubmarinos, las áreas en que se realizarían y su programación detallada.

Como había participado con anterioridad en otra Operación UNITAS Tripartita (la misma que también partió de Ilo y llegó a Iquique), como Comandante del BAP "Villar" (DD-71), recordé que al ingresar a este puerto, todas las unidades debían y habían rendido honores al Almirante Prat en la boya que indica el lugar en que fuera hundida la Fragata "Esmeralda", por el Monitor "Huáscar", durante la Guerra del Pacífico.

De primera impresión parecía imposible que las unidades de superficie participantes en la Operación UNITAS, antes de ingresar a Iquique, pasaran por las inmediaciones de Punta Angamos para rendirle honores al Gran Almirante del Perú. El principal escollo para darle una sorpresa y cumplir nuevamente con nuestro Héroe, era la cierta odisea que planteaba la Operación en el área de

Punta Angamos, ubicada a unas doscientas millas náuticas al sur de Iquique, puerto final de la Fase III de la Operación UNITAS XVIII.

Ir a Angamos significaba apartarnos demasiado del área donde se iban a realizar los Ejercicios y Maniobras Navales Tripartitas de esta fase. Sobre todo por el impedimento de que no se podía variar la fecha y hora de su finalización en Iquique. Esto implicaba emplear velocidades más altas para cubrir las mayores distancias dentro del mismo tiempo asignado para los Ejercicios, lo que significaba un aumento importante en el consumo de combustible y en el costo total de la Fase III. Y, peor aún, habría que sacrificar tiempo de Ejercicios, que era el objetivo principal de la Operación UNITAS.

Además, como el Protocolo Internacional señala que solo los cruceros y unidades mayores llevan cañones de salva, el BAP "Almirante Grau" era el único obligado a usarlos, donde el mismo protocolo señala. Así, el deseo de rendir con todas las unidades honores de cañón al Almirante Grau, era virtualmente imposible de lograr.

El análisis detallado del problema completo demostraba que en efecto era casi imposible de lograr. **Pero el que se da por vencido antes de haber luchado, ya está vencido**. Necesitábamos en el intento una fuerza casi sobrenatural: **la FE.** Este escriba no tenía ningún compromiso adquirido sobre el particular.



Maniobra de transferencia de personal y carga ligera del BAP "Almirante Grau" con los BAP "Villar" y Palacios".

"El hecho de llegar primeros a Roosevelt Roads para realizar el planeamiento de la etapa Bipartita, nos permitía hacer la evaluación previa de la delegación de la Marina Norteamericana, a fin de anticipar el tipo de problemas que se presentarían al momento de plantear nuestra propuesta".

Tenía su mente totalmente libre para pensar sin ninguna atadura. Debía desarrollar una muy buena estrategia, tener muy claros los escollos por superar, y actuar con mucha iniciativa, gran creatividad y capacidad de negociación para convencer a los otros dos países de que la realización del evento compensaba con creces los sobrecostos y sacrificios.

El planeamiento de la operación

En cuanto al aspecto personal, que en estos casos puede ser decisivo, el hecho de llegar primeros a Roosevelt Roads para realizar el planeamiento de la etapa Bipartita, nos permitía hacer la evaluación previa de la delegación de la Marina Norteamericana, a fin de anticipar el tipo de problemas que se presentarían al momento de plantear nuestra propuesta. La primera impresión fue buena. El anfitrión fue consecuente con nuestros planteamientos y sus oficiales también.

Luego, cuando llegó la delegación de Chile, el autor tuvo la grata sorpresa de enterarse de que su presidente se había graduado un año antes que él en el mismo Curso de Guerra Naval, en Greenwich, Inglaterra. Siendo un curso para treinta personas de los cinco continentes, con un solo representante de América Latina, nuestro encuentro era una inusual coincidencia y creó de inmediato una excelente relación.

Comenzadas las sesiones técnicas de planeamiento de la Fase Tripartita, el trabajo avanzó sin mayores dificultades. Se trataba de introducir en los modelos de años anteriores las actualizaciones propias del avance tecnológico en los equipamientos de las unidades participantes y en las doctrinas para su empleo. Solo se presentó discrepancia sobre los aviones anti-submarinos a usarse. La delegación chilena proponía usar sus aviones Albatros, porque su base resultaba más cercana a las áreas de entrenamiento que la de los Tracker del Perú. Pero, previamente a la Conferencia en Puerto Rico, ya se habían acordado las

unidades que iban a participar: los Tracker del Perú.

El presidente de la delegación chilena manifestó después que tenía instrucciones de sus autoridades para ofrecer, si se consideraba necesario, la posibilidad de prolongar las operaciones un día más y recalar en Mejillones, en lugar de Iquique. Así las cosas, tuve que declinar, porque no estaba autorizado a prolongar las operaciones. Pero esto ayudaba, porque si aceptaba Mejillones, se frustraba la posibilidad de rendir honores al Gran Almirante Grau, en Angamos.

> "[...] proponía que, haciendo un reajuste en los ejercicios programados y usando altas velocidades en el evento de incursión de superficie, se incluyera un evento para las unidades de superficie. La idea era: antes de ingresar a Iquique, ir a las proximidades de Punta Angamos para rendir honores al Gran Almirante Grau".

En efecto, llegado el momento, el presidente de la delegación chilena anunció que las unidades debían rendir honores de cañón (17 salvas) al Almirante Prat, al pasar por la boya que marca el hundimiento de la Fragata "Esmeralda", en Iquique. Como presidente de la delegación del Perú, manifesté que aceptaba la propuesta. Pero, a la vez proponía que, haciendo un reajuste en los ejercicios programados y usando altas velocidades en el evento de incursión de superficie, se incluyera un evento para las unidades de superficie. La idea era: antes de ingresar a Iquique, ir a las proximidades de Punta Angamos para rendir honores al Gran Almirante Grau.

Ante este hecho, el presidente de la delegación de los Estados Unidos de América manifestó que sería muy difícil justificar la iniciativa del Perú ante la Comisión del Congreso de su país, a la cual le correspondía aprobar la asignación de recursos para toda la Operación UNITAS XVIII. ¿Por qué navegar unas doscientas millas al sur de Iquique hasta llegar a Punta Angamos y regresar al Norte hasta Iquique, si en la Fase IV se pasaba por allí? Él sugería ingresar con todas las unidades a Iquique, rendir honores al Almirante Prat, revisar lo realizado en la Fase III de la Operación, luego zarpar hacia el Sur para cumplir con los honores al Gran Almirante Grau, frente a Punta Angamos, a cuyo final el Grupo de Tarea peruano regresaba al Norte hacia Ilo.

"Si no disponen ustedes de los cañones de salva, no se preocupen, porque nosotros se los podríamos prestar con el mayor gusto, porque, después de todo, aquí se trata de rendir honores a los máximos Héroes Navales de ambos países".

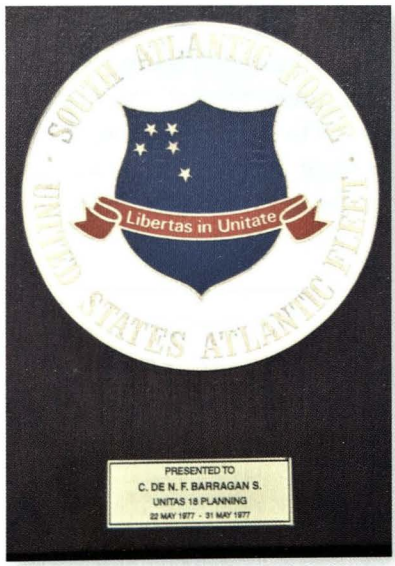
Que la primera reacción frente a la propuesta del Perú fuera hecha por el representante de la delegación de los Estados Unidos resultó muy favorable. En efecto, su argumento no era una negación a la propuesta peruana. Expresaba una gran dificultad para lograrla, pero generaba una contrapropuesta a la delegación del Perú, demostrando su voluntad de hacer los honores a Grau en Punta Angamos. Con lo cual ya éramos dos países a favor y solo quedaban dos propuestas: la peruana y la modificatoria de los Estados Unidos de América.

Contestamos que agradecíamos mucho la buena voluntad del presidente de la Conferencia, pero que no se podía aceptar su propuesta, porque significaba crear un evento para la Fase IV de la Operación UNITAS XVIII, en la cual el Perú no estaba programado para participar. Por otro lado, el presidente de la delegación peruana manifestó que no estaba autorizado para ir a Punta Angamos después de salir de Iquique. Pero sí podía hacerlo antes de ir a Iquique. Además la propuesta del Perú era muy razonable, porque tratándose de un acto de justa "reciprocidad", era técnicamente viable, ya que se trataba de un evento que debía mejorar las relaciones entre el Perú y Chile, con intermediación de los Estados Unidos de América, por lo que tenía que aprobarse o desaprobarse; pero, no podía pasarse a la siguiente fase. Invocamos al presidente de la Conferencia a que utilizara todos los recursos a su alcance en lograr su aprobación por el Congreso de su país. *Esto implicaba un gran riesgo: que se frustrara todo el evento.* ¡Pero quien no arriesga, no gana!

Mientras el presidente de la Conferencia hacía sus consultas, acordamos intentar los reajustes que serían necesarios al planeamiento realizado. Fuimos reubicando las áreas en que se realizarían todos los eventos, dando oportunidad de incluir el de honores en Punta Angamos, y recalculamos las velocidades que tendrían que utilizarse para transitar de un área a la siguiente. Reubicando las áreas en zonas más cercanas a tierra, conseguíamos algo del tiempo necesario para realizar el evento. El incremento en velocidad resultó significativo, especialmente para el último evento, el de los honores, en el cual habría que utilizar veinticinco nudos durante dos horas. Sin embargo, les pareció razonable a todos, con lo que el Proyecto

quedó listo para discutirlo con el presidente de la Conferencia, luego de sus gestiones.

Sin embargo, no habían terminado todos los problemas. Comenzamos a ver los detalles de las ubicaciones geográficas, formaciones, distancias, velocidades y protocolos, hasta que llegamos al detalle de los honores. Allí, especificamos que todas las unidades de superficie debían rendir honores con 17 salvas, a lo que el presidente de la delegación chilena acotó que las unidades Tipo Destructor –de acuerdo con el Protocolo Internacional– no estaban obligados a portar cañones de salva. La respuesta fue, en tono muy amistoso: "Si no disponen ustedes de los cañones de salva, no se preocupen, porque nosotros se los podríamos prestar con el mayor gusto, porque, después de todo, aquí se trata de rendir honores a los máximos Héroes Navales de ambos países". A lo que el presidente de la delegación chilena manifestó que no sería necesario. Y se puso en la Orden de Operaciones, que todas las unidades de superficie deberían portar cañones de salva.



Emblema recordatorio del planeamiento de la Operación Unitas XVIII.



Emblema recordatorio de la realización de la Operación UNITAS XVIII.

A continuación, la delegación peruana procedió a redactar las Instrucciones de Detalle. El BAP "Almirante Grau" se estacionaría en la posición de honores, con todo su personal disponible formado en la banda de estribor con uniforme de parada y navegando a 6 nudos con rumbo al Sur, contestando con saludo militar durante las 17 salvas de cada una de las nueve unidades de superficie restantes, durante todo el evento. Dichas unidades navegarían en columna, en el siguiente orden: unidades USN: USS "Mahan" (DDG42), USS "Freeland" (FF1068), USS "Capodanno" (FF1093); unidades BACH: "Blanco Encalada" (DD14), "Cochrane" (DD15), "Zenteno" (DD16), "Portales" (DD17); unidades BAP: "Villar" (DD71), "Guise" (DD72), con todo su

personal disponible para honores formado en la banda de babor con uniforme de parada, haciendo saludo militar durante las 17 salvas, manteniendo 1.200 yardas de distancia entre ellas, con rumbo al Sur, a velocidad de 12 nudos, pasando por la banda de estribor del Buque Insignia a 1.000 yardas de distancia a la cuadra. Los honores comenzarían 30º antes de llegar a la cuadra del BAP "Almirante Grau" (esto es, marcando al Insignia al 060º relativos por Br) y terminarían 30º grados después de pasar la cuadra (esto es, marcando al Insignia al 120º relativos por Br).

Concluido el planeamiento de la Fase III de la Operación UNITAS XVIII, el presidente de la delegación de los Estados Unidos no había logrado la aprobación del Congreso de su país de la Fase III de la Operación UNITAS XVIII, porque requerían tener la propuesta completa, es decir, la Orden de Operaciones. Pero él asumió su responsabilidad y seguramente lo habría consultado con sus autoridades navales, haciendo notar el beneficio que significaba contribuir a estrechar las relaciones de las Fuerzas Navales, con el auspicio y la compañía de unidades de los Estados Unidos de América. **La palabra "reciprocidad" tuvo allí un efecto milagroso en las relaciones internacionales.**

Se dispuso la redacción de la Orden de Operaciones, para que cada delegación llevara los ejemplares a su respectivo país. Con lo cual ¡se había logrado el propósito completo! **El evento de honores "de cañón" al Gran Almirante del Perú, en su propia tumba por la Fuerza de Tarea de la Operación UNITAS XVIII, con unidades de Chile, Estados Unidos de América y Perú, era una realidad.**

La ejecución del Magno Evento

Concluido el evento anterior, hubo que navegar durante dos horas a la velocidad de 25 nudos, lo cual todas las unidades participantes asumieron sin dificultad.

El inicio del evento de honores se había fijado para las 16:00 horas. El tiempo estaba muy fresco, como corresponde al invierno; el cielo despejado y el sol a unos 30° sobre el horizonte, en el poniente, iluminaba maravillosamente el escenario en que se realizaría el Magno Evento. Con viento del Suroeste de 15 nudos, desde su posición, el Buque Insignia peruano recibía el sol por la banda de estribor, justamente por donde se le darían los honores, lo cual resaltaba más su extraordinaria imagen, que durante el tiempo en que se desempeñó como Buque Insignia de las Fuerzas Navales de la OTAN, le hizo merecer el apelativo de "El Cisne de los Mares".

Se vivía una gran expectativa entre todo el personal de abordo, a la espera del inicio del evento. Cuando comenzaron las salvas de cañón del primero de los

nueve buques, la emoción fue tan inmensa, que resulta imposible describirla con palabras. Se nos hizo un nudo en la garganta y estábamos al borde de las lágrimas, de puro orgullo, lealtad y coraje, siendo testigos únicos de tan impresionante y significativa ceremonia en honor a nuestro dignísimo "Caballero de los Mares". El sublime hecho se mezcló con el sueño de quien entonces brindó su vida por nosotros, en ese mismísimo lugar en que nos encontrábamos hace treintaicinco años.

Y, muy en especial, porque no habiéndolo conocido en vida, jamás nos habíamos sentido tan cerca de él como en esos instantes. Lo estábamos sintiendo allí presente, bien erguido, como un volcán en el puente del Monitor "Huáscar", sin par, dando sus órdenes y arengando a su tripulación para el combate. O tal como luce en su Monumento sobre la Cripta de la Escuela Naval, observándonos lleno de orgullo y agradecimiento. En el fondo de nuestros corazones, sentimos una emoción indescriptible. Eran las solemnes notas del Himno a Grau: "GLORIA A GRAU, QUE TRIUNFANTE PASEA, POR LOS MARES EL PATRIO PENDÓN...".

En lo personal, no sé cómo decir estas cosas. Pero en aquel momento, Dios nos dio fuerzas a todos los presentes para sostener en alto la fe surgida de un puñado de semillas que echó a nosotros y a los siglos este hombre excepcional. El evento duró prácticamente dos horas. Y no queríamos que terminara nunca, en aquel espacio eterno.

Una vez concluido, emprendimos el regreso a Iquique, ajustando la velocidad a fin de llegar a la hora programada para el ingreso a puerto. A la entrada,



El BAP "Almirante Grau" frente a la Punta Angamos, recibiendo los honores para el "Caballero de los Mares" de todas las Unidades de superficie de la operación UNITAS XVIII.



Vicealmirante Rafael H. Grau Arujo, Segundo Comandante de la Armada Nacional y Jefe de Operaciones de la Armada Colombiana, invitado con motivo del sesquicentenario del natalicio del Gran Almirante Miguel Grau Seminario.



Familiares del Almirante Grau residentes en el Perú invitados en la misma ocasión.

se rindieron honores al Almirante Prat, tal como estaba planeado, y nos dirigimos a los muelles asignados para la permanencia en puerto. Durante el día, se realizó la conferencia de llegada, para analizar los resultados de los ejercicios realizados, dirigida por el Comandante en Jefe de la Fuerza de Tarea, resaltando en general el alto grado de entrenamiento que habían demostrado todas las unidades participantes. Se puntualizaron algunos rendimientos destacados, tanto de las unidades de superficie, como de los submarinos y aviones, y de una que otra falla de procedimiento detectada. Finalmente, se hizo una mención especial al evento de honores al Almirante Grau, que se llevara a cabo por primera vez en alta mar, frente a la Punta Angamos, y que puso a todos los asistentes en profunda meditación.

Una mención especial merece el gran cariño y sencillez con que nos trató el pueblo de Iquique. Ese día, muy temprano, se realizó una ceremonia cívica en la Plaza Principal de Iquique, a la que asistimos todos los oficiales participantes y un pequeño contingente de marinería de las unidades navales, incluidos los submarinos que no habían participado en la ceremonia de honores en Punta Angamos, por el problema de la alta velocidad sostenida, requerida para dicho evento. Siguieron las reuniones oficiales y se dio el día libre al personal subalterno, a fin de que pasearan y alternaran con la población. Muchos fueron invitados a al-

muerzos y cenas privadas, donde igualmente fueron tratados con mucho cariño. Los buques fueron abiertos para visitas.

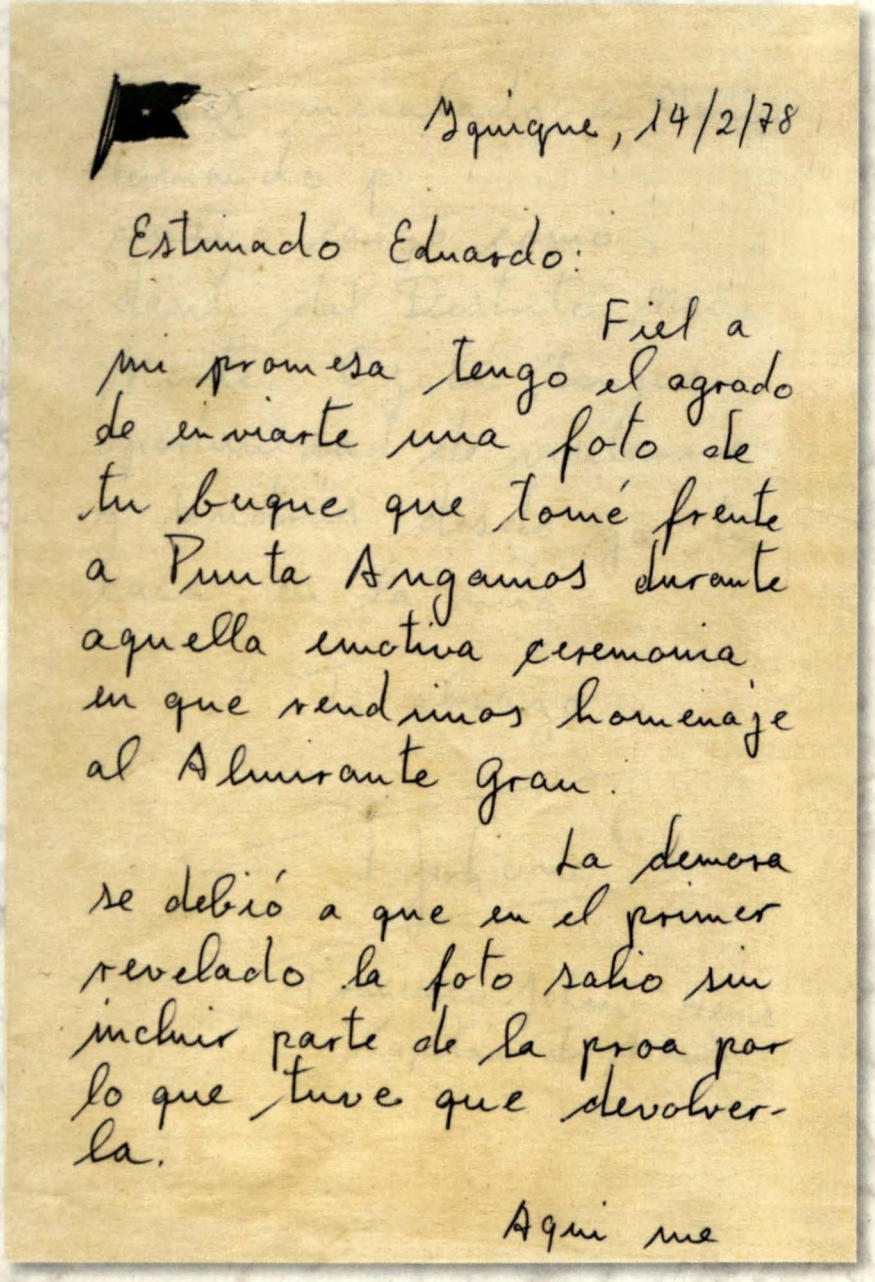
En la noche se llevó a cabo una recepción para confraternizar entre los participantes. Mi amigo, el Comandante del Grupo de Tarea chileno, Capitán de Navío Francisco Jojou Heins, me manifestó que le había impactado la figura del BAP "Almirante Grau", motivo por el cual, en el momento en que su Buque Insignia llegó a la cuadra del "Grau", durante los honores le tomó una foto, en la que además aparecía nítidamente resaltada la Punta Angamos, como fiel testigo de la hermosa ceremonia. Ofreció enviármela en cuanto la tuviera revelada, como recuerdo de esta sublime ocasión. Le agradecí muchísimo y nos despedimos hasta siempre. Pasó el tiempo y recibí la foto imponente, que ocupa un lugar preferencial en el estudio de mi hogar.

Como fiel testimonio de aquella ceremonia inolvidable, llevada a cabo el 09 de setiembre de 1977, en las proximidades de Punta Angamos, adjunto al presente la referida foto, así como la carta con que la recibí, como brillante colofón de un gesto tan noble que jamás podré retribuir, por su profundo significado, en un acto que por lo que representa para todos los peruanos de corazón y para toda la Marina de Guerra del Perú, tiene mucho simbolismo y una impresionante realidad, con tantos y tan importantes testimoniales, que merece ser registrado y recordado como un acontecimiento muy especial en la Historia Naval del Perú.

Me resultó evidente que la pasión por nuestros sueños y no la razón, en casi todas las veces, es la que rige en el encanto de toda fe.

No deseo rubricar sin antes dejar plena constancia de mi más profundo agradecimiento al Contralmirante USN James A. Sagerholm, Presidente de la Conferencia de Planeamiento y extraordinario anfitrión en Puerto Rico, quien fue posteriormente Comandante en Jefe de la Fuerza de Tarea de la Operación UNITAS XVIII; y al Capitán de Navío ACH Francisco Jojou Heinz, Presidente de la delegación de Chile para la conferencia de planeamiento y posteriormente Jefe del Grupo de Tarea de las unidades chilenas participantes en la Operación UNITAS XVIII, por el gran espíritu de comprensión y la excelente colaboración de ambos, que hizo posible este ansiado anhelo.

Finalmente, debo exaltar un reconocimiento muy especial para el Capitán de Fragata AP Fernando Crosby Trisano, Segundo en Comando del BAP "Almirante Grau" (CL-81) durante 1977; para el Capitán de Fragata AP Percy Pérez Barlabás, Segundo en Comando durante 1978, y para todos los miembros de la Plana Mayor y de la Plana Menor, por su extraordinario desempeño durante las Operaciones UNITAS XVIII, XIX y durante todo mi Comando.



Iquique, 14/2/78

Estimado Eduardo:

Fiel a mi promesa, tengo el agrado de enviarte una foto de tu buque que tomé frente a Punta Angamos durante aquella emotiva ceremonia en que rendimos homenaje al Almirante Grau.

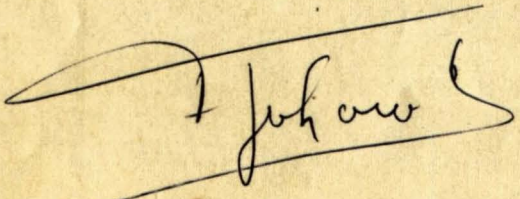
La demora se debió a que en el primer revelado la foto salio sin incluir parte de la proa por lo que, tuve que devolverla.

Aqui me

Carta dirigida al autor por el Presidente de la Delegación Chilena a la Conferencia de Planeamiento y Comandante del Grupo Tarea Chilena participante en la Operación UNITAS XVIII.

Tienes instalado en Iquique tomando posesión de mi nuevo cargo como Comandante del Distrito Naval Norte. Ojalá tengas oportunidad de visitarme y tendrás desde ya tu casa en la mía.

Te abraza



Francisco Johow Heins
Capitán de Navío



Carta de América y Filipinas en dos partes. Alonso de Chaves, 1533. Herzog August Bibliotheck, Wolfenbüttel. En "Cartografía Marítima Hispana. La Imagen de América". p. 99.

Bahía de Guayaquil, una referencia histórica de encuentro



Teniente Segundo
MICHEL LAGUERRE KLEIMANN



Guamán Poma, "Nueva coronica y buen gobierno" (1615). La Ciudad de Guayaquil (dibujo 358). Folio original 1031. Obtenido de la DET KONGELIGE BIBLIOTEK.

Introducción

El mar peruano, para los peruanos, no debe ser considerado como una barrera geográfica, sino más bien una prolongación de nuestra soberanía y territorio, tanto por razones económicas, como culturales e históricas.

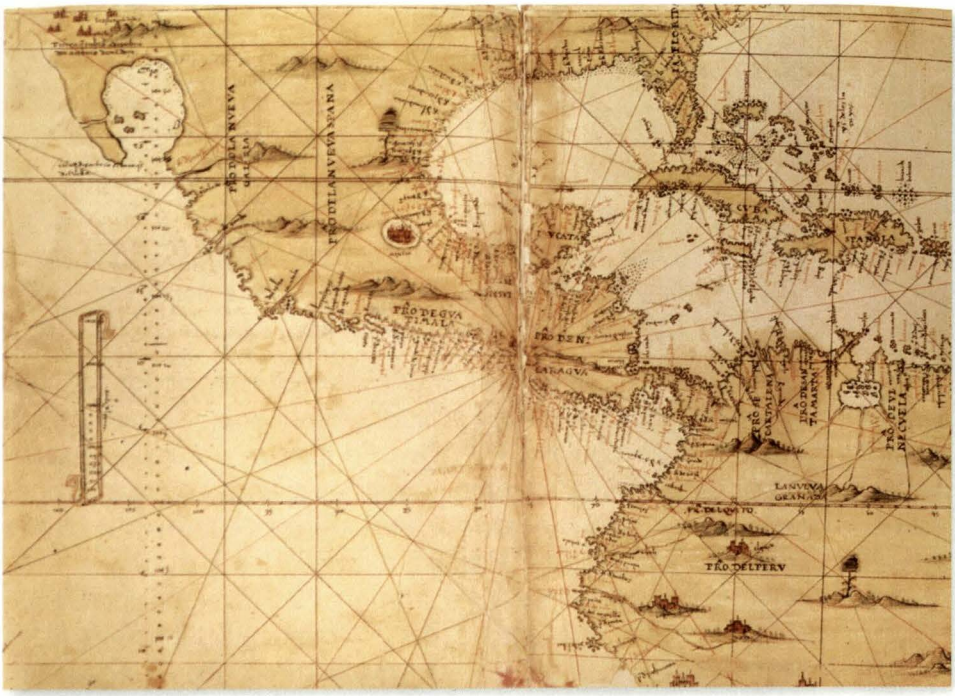
La historia como fuente de conocimiento de las actividades de los que nos antecedieron en estos espacios geográficos, nos enseña que el mar también puede ser utilizado como medio de integración entre dos culturas y comunidades distintas o semejantes; el ejemplo histórico que les presentaré a continuación –de una manera muy escueta por tema de espacio, pero que pienso tiene la bibliografía básica inicial– se refiere a las relaciones marítimas realizadas antaño, teniendo como centro de operaciones la bahía/golfo de Guayaquil, que muchos cientos de años antes de las independencias formales de los actuales países del Perú y del Ecuador, ya se elevaba como lugar de encuentro entre las civilizaciones del norte y del sur de la línea ecuatorial. Los años escogidos vienen desde el 800 a. C. hasta mediados del siglo XVIII.

Antecedentes históricos

El significado del mar para las poblaciones de la costa del Perú antes de la llegada de los españoles fue de vital importancia. Rodeados de un paraje árido y agreste, confinados entre arenales, no tuvieron en principio otra opción que mirar hacia el mar.

Sustento de lo dicho es que "[...] el mar fue fundamental para el desarrollo costeño desde las primeras expresiones culturales yungas, que basaban sus modos de subsistencia casi exclusivamente en la recolección de moluscos, algas y pesca fácil desde la orilla, y en las lagunas cercanas al océano" (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 81).

Con el transcurrir de los tiempos, su tecnología fue desarrollándose y lograron crear embarcaciones capaces de transportarlos tanto a las islas guaneras –fuente de la carne del lobo marino y de las aves marinas– como a otros lugares del litoral y comerciar los productos alimenticios y religiosos[1].



Carta Universal en siete partes de Alonso de Santa Cruz. 1560. En el "Islario de todas las Islas del Mundo". Biblioteca nacional. Sección de ms. Madrid. En "Cartografía Marítima Hispana. La Imagen de América", p. 108.

> "Con embarcaciones mayores, fuesen de troncos o grandes balsas de juncos, se movilizaban los indígenas a lo largo de la costa, ya sea en son de conquista o de trueque. El señorío de Chincha debía su riqueza al trueque establecido por sus "mercaderes" o *mullu chasqui camayoc*, que se arriesgaban en busca de las sagradas conchas de *mullu (spondylus pictorum)* hasta las norteñas playas de Puerto Viejo y Manta en el Ecuador" (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 87)[2].

Las largas distancias que estos marinos precolombinos pudieron realizar están justificadas tanto por los mitos "comprobados" de los viajes del inca Túpac Yupanqui –comprobados por el explorador noruego Thor Heyerdahl y su expedición Kontiki– y las aventuras de Quitumbe, hijo del cacique de Santa Elena, en el Ecuador, quien según el cronista Anello Oliva (1895) llegó en unas balsas a Tumbes y luego se dirigió más al sur (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 87); así como por las diversas embarcaciones –seguras y resistentes a la mar gruesa– hechas con madera liviana (*Genus ochroma*), dirigidas y propulsadas con guares, remos –"Los más frecuentes fueron hechos de caña de Guayaquil (*Guadua Kunth*), cortada en dos, a lo largo"– y el uso de velas triangulares; algunas de las cuales eran dirigidas por los indígenas de Manta, Ecuador (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 105).

Las historias míticas y reales de los viajes de los antiguos habitantes de estos litorales, que comprenden los actuales países del Perú y Ecuador, demuestran que el mar no era un obstáculo para ellos, sino un medio de comunicación e intercambio. Por ejemplo, y citando a Cieza de León, Rostworowski escribe que a Santa Elena (Ecuador) llegaban "balsas de junco a manera de grandes barcas"; el junco utilizado para estas barcas provenía de las múltiples lagunas del litoral (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 106).

Dorothy Hosler, del Instituto Tecnológico de Massachusetts (Massachusetts Institute of Technology, MIT), sostiene que la aparición de la metalurgia en las costas occidentales de México viene de los años 800 d. C, la cual llegó a México a través de las vias marítimas, teniendo como puertos de origen las costas sudamericanas o centroamericanas. Esto demostraría –según Hosler– la importancia e intensidad que tuvieron las vias de comunicación marítimas como medio de transferencia tecnológica durante la época prehispanica, teniendo como base de este sistema de intercambio marítimo, las costas del Ecuador (Hosler 1988, 832)[3].

Se han encontrado en restos arqueológicos en la zona occidental de México, artefactos de metal, pero no las herramientas con que los habrían construido, al mismo tiempo que en Ecuador se han encontrado los mismos artefactos –incluso antes del periodo estudiado, 800 d. C.– y las herramientas adecuadas para

"El intercambio comercial por la vía marítima entre las ciudades ubicadas en el golfo de Guayaquil y las provincias más al sur, fueron ampliamente desarrollados tanto por los prehispánicos como por los mismos españoles durante la Colonia...".

su confección. Incluso estos mismos artefactos han sido hallados –ecuatorianos y de la costa occidental de México– en el mismo contexto arqueológico (Hosler 1988, 835-837)[4], lo cual indica claramente que aquellos artefactos fueron llevados desde las costas del Ecuador, por vía marítima, hacia el oeste de México, mostrando los avances de la cultura prehispánica en la región sudamericana, así como su expansión marítima.

Siguiendo a Hosler, es probable que este extendido sistema de intercambio cultural y tecnológico, basado en las aguas del Ecuador actual, fuese dirigido por los manteños, quienes eran reconocidos como buenos marineros y poseían embarcaciones sofisticadas, capaces de largas travesías (Hosler 1988, 842).

Por otro lado, vale la pena citar al cronista de sangre hispana e incaica, autor de los Comentarios Reales de los Incas, quien describe gráficamente las habilidades de los antiguos navegantes, haciendo más creíble la idea de un comercio marítimo entre largas extensiones de litoral:

> "Along the entire coast of Peru[5], the Indians go fishing in little reed boats [...], and the sea being very calm, they can venture four or five leagues [15 to 20 miles] from shore in these light skiffs [...]. They row; first on one side then on the other, so skilfully in fact, that thay may attain astonishing rapidity [...]" (Savoy 1974, 23-24).

Siguiendo a Rostworowski y a Hosler, los viajes de los antiguos pescadores del actual territorio peruano llegaban a Guayaquil en busca de expandir su comercio, debido a que por "entonces era frecuente el tráfico en balsas manejadas por los naturales desde Paita a Guayaquil [...]. También los de Colán afirmaban ir con sus balsas de Paita a Guayaquil, con el propósito de traer troncos de árboles para sus balsas" (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 87-88). Los del reino de Chincha enviaban sus bienes de intercambio al golfo de Guayaquil, e incluso más al norte hasta Portoviejo (Hosler 1988, 842).

En 1969, Gene Savoy, a bordo del *Feathered Serpent*[6], "navegó desde el puerto de Salaverry, cerca de Trujillo, en una balsa de totora de grandes dimensiones y llegó meses después a Panamá" (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 106). Este viaje demuestra la resistencia a largos viajes de las embarcaciones construidas en épocas prehispánicas, lo cual agrega otro argumento a favor de un extenso e importante sistema de comunicación marítima a lo largo del litoral nor-occidental de Sudamérica, incluyendo las actuales costas de Perú y Ecuador.

Para el clérigo cronista Miguel Cabello de Balboa (1586), quien pasó gran tiempo de estadía en la región del actual Ecuador, estas relaciones se confirman durante la época incaica cuando relata la estadía de Huayna Cápac en la isla de Puná, donde fue pacíficamente recibido y festejado hasta que recibió la noticia de la muerte de sus familiares directos en el Cusco por causa de una "pestilencia". Huayna Cápac se dirige de la isla de Puná hacia Quito por lo grave que se sentía, donde finalmente falleció, aparentemente de viruela traída por los españoles.

Si vemos el mapa de la zona, la isla de Puná se encuentra dentro del golfo de Guayaquil, lugar donde el emperador Inca estuvo plácidamente hospedado por los nativos originarios, revelando la estrechez de comunidad entre el emperador cusqueño y la zona norte del Imperio (Porras Barrenechea 1986, 458-459), al menos en las formalidades protocolares.

El intercambio comercial por la vía marítima entre las ciudades ubicadas en el golfo de Guayaquil y las provincias más al sur, fueron ampliamente desarrollados tanto por los prehispánicos como por los mismos españoles durante la Colonia, los cuales "efectuaban un intenso intercambio por medio de balseros indígenas; desde Lambayeque enviaban los productos del valle, es decir, azúcar, cajas de dulces, cueros y jabones a Guayaquil. A su vuelta las mismas embarcaciones retornaban cargadas de cacao, maderas, cera de coco, etc." (Rostworowski de Diez Canseco 1981, 88). Por este motivo –y ya durante la Colonia– estos nativos marineros hicieron de prácticos en la ruta de la Puná a Guayaquil (Laviana Cuetos 1987, 62).

Los primeros testigos del tipo y del alcance de estas embarcaciones nativas, fueron los acompañantes de la segunda expedición de Francisco Pizarro a "tierras nuevas", quienes dan cuenta de la presencia de estas balsas en Santa Elena, isla Puná, Tumbes y Manta, las cuales podían llevar hasta quince personas abordo y más de treinta barricas de bienes de comercio. Estas balsas eran parte del gran comercio entre la zona comprendida entre los litorales de Panamá y Perú actuales (Savoy 1974, 18-19).



Mapa de América de Diego Gutierrez para el Atlas de Ortelius, 1584.
En Cartografía marítima hispana.
La imagen de America. Pp. 127-128

"Podemos resumir las características geográficas y ambientales de la provincia de Guayaquil en los siguientes términos: bosques, pantanos, marismas, lluvias, calor, mosquitos y agua...".

Tal vez la crónica más certera sobre este encuentro sea la de Francisco de Xerez, más conocida como Samano-Xerez; quien relata de manera breve –cinco páginas– los dos pimeros viajes de Francisco Pizarro y todos los descubrimientos que iba haciendo en los actuales territorios de Colombia, Ecuador y Perú, siendo el más impactante y sorprendente para los exploradores el de la balsa de tumbecinos, "la primera embarcación a vela que los españoles encontraron en América" (Porras Barrenechea 1986, 53) (Hosler 1988, 842)[7].

Pero ¿cómo eran este golfo y sus ciudades, y cómo se desarrolló durante los años en mención? ¿Por qué fue tan importante para las civilizaciones prehispánicas y para el virreinato del Perú?

La parte suroeste de la costa actual de Ecuador toma la forma de un amplio golfo, denominado el de Guayaquil, el cual está constituido por la desembocadura del río Guayas y del estuario Estero Salado, zona que fue hábitat de los primeros habitantes nativos del golfo, los cuales se asentaron debido a la riqueza natural de los bosques y a la actividad pesquera. Restos arqueológicos dan muestra de la intensa actividad marítima de estas poblaciones y del uso técnico de las diversas maderas de la zona, como por ejemplo el guachapí y el mangle, que usaron para la construcción de embarcaciones capaces de navegar a grandes distancias, con la finalidad de realizar su comercio con lejanas civilizaciones (Clayton 1978, 6-8).

Podemos resumir las características geográficas y ambientales de la provincia de Guayaquil en los siguientes términos: bosques, pantanos, marismas, lluvias, calor, mosquitos y agua, pudiendo dividir su fisonomía en occidente y oriente, siendo el oriente la región fluvial bañada por el río Guayas, y la occidente la región marítima bañada por la corriente peruana o de Humboldt, la cual es predominantemente árida (Laviana Cuetos 1987, 10-11). Es justamente esta característica fluvial del puerto de Guayaquil, por la que se le puede considerar como un complejo portuario marítimo y fluvial, siendo los principales los de Manta, Punta de Santa Elena y la Puná, y este último el de mayor importancia al ser el puerto de descarga de buques mayores, que por su calado, no podían



Mapa Geográfico que comprende toda la América Meridional. (1777). Museo Naval de Madrid.
En "Cartografía Marítima Hispana. La Imagen de América", p. 192.

"Esta riqueza en la fuente de madera idónea para la construcción naval hizo que Guayaquil contase a finales del siglo XVI con una próspera y establecida industria de construcción naval[8]...".

ingresar en determinadas estaciones del año a la red fluvial hacia el puerto de Guayaquil, siendo el de Manta y la Punta de Santa Elena puertos de escala para embarcaciones de mayor calado.

"Entre todos estos puertos existía un intenso tráfico de cabotaje realizado por balsas, chatas y otros barquitos pequeños [...]; se pueden considerar incluidos en su complejo portuario a varios puertos del virreinato del Perú, fundamentalmente Paita [...], que se comunicaba intensamente con la Puná y Guayaquil, y tambien otros puertos menores peruanos –como Túmbez (sic), colán o Sechura– que actúan de auxiliares en el tráfico de cabotaje por la zona" (Laviana Cuetos 1987, 62).

Los límites territoriales de Guayaquil –acá hablamos de la provincia en sí– nunca fueron durante la Colonia demarcados de manera exacta; es así que se hayan continuas contradicciones y diferencias entre los distintos personajes que se encargaron de citada tarea territorial: Dionisio de Alsedo, Jorge Juan y Antonio de Ulloa, Antonio de Alcedo, Francisco Requena y Bartolomé Cucalón. Lo mismo sufrió en relación a su división política-administrativa por los constantes cambios y adhesiones de los partidos o tenientazgos, hasta llegar en 1763 a constituirse en gobierno militar con la finalidad de optimizar la situación defensiva de la bahía/golfo (Laviana Cuetos 1987, 12-22). Incluso el nombre sufrió cambios hasta llegar al definitivo: Santiago de la Nueva Castilla, de la Culata, del Río de Daule y de Amay, para finalmente quedarse con el de Santiago de Guayaquil (Laviana Cuetos 1987, 29), luego de que Francisco de Olmos trasladara la ciudad sobre el cerro Santa Ana, a orillas del río Guayas. Las actividades principales de esta nueva ciudad eran el corte y exportación de madera, la construcción naval, su función de puerto de ingreso y salido de productos de la sierra, así como la producción de cacao, siendo el corte y exportación de madera lo que más fama trajo al golfo. Sus maderas como el guachapelí, el roble, canelo, mangle y otras, eran exportadas a zonas como Trujillo y Lima para la construcción y reparación de embarcaciones y edificios públicos y privados (Clayton 1978, 9-10; 81).

Esta riqueza en la fuente de madera idónea para la construcción naval hizo que Guayaquil contase a finales del siglo XVI con una próspera y establecida industria de construcción naval[8], la cual, a pesar de las esporádicas Reales órdenes de construcción por motivos de supuestas o reales apariciones de amenazas de piratas en aguas del Océano Pacífico:

> "[...] dio origen a la creación de una organización grande, pero siempre profesional, que estaba supeditada al virrey de Lima en cuanto a órdenes y recursos, mientras dependía de habitantes de Guayaquil y sus alrededores para la mano de obra y de tupidas montañas del litoral ecuatoriano para las maderas de construcción más apropiadas" (Clayton 1978, 20).

La actividad de construcción naval involucraba a toda la población de Guayaquil, desde el corregidor hasta los esclavos aprendices. Incluso el cabildo suspendía sus funciones para involucrarse en la construcción de navíos ordenados por el virrey –especialmente si estos se construían en la isla Puná–. Una de las características de la construcción naval en el golfo de Guayaquil era



Mar Pacífico de Jerónimo de Chaves para el Atlas de Ortelius. 1595. En "Cartografía Marítima Hispana. La Imagen de América", pp. 129-130.

que estaba constituida como una industria casi autosuficiente en sí[9]. Tanto las maderas como jarcias, brea y alquiltrán eran encontrados en la zona[10], siendo los materiales de hierro como los clavos los que se tenían que importar desde España, así como el cobre desde Chile[11]. Algunas veces y por cuestiones de calidad, se traían jarcias desde Chile y utensilios diversos de Lima –así como el dinero para la construcción y el pago de salarios–; siendo la industria naval guayaquileña, en este sentido, una síntesis de productos de la región. Producto que al fin al cabo, era de tan buena calidad, que las embarcaciones construidas en aquellos astilleros tenían una vida en promedio de 15 años. De aquí que los marinos Jorge Juan y Antonio de Ulloa describieran a Guayaquil como un espléndido centro para la construcción naval (Clayton 1978, 77).

La zona propiamente dicha de Guayaquil, no fue la única donde se asentaron astilleros. En esos años, la aparición y desaparición de astilleros era común una vez terminados los trabajos que le dieron vida. La isla de Puná, ubicada en el centro del golfo de Guayaquil, fue lugar de constantes construcciones, tal como lo demuestra la intensa actividad en los astilleros de Puná entre 1585-1587 por el creciente conflicto entre España e Inglaterra y el conocimiento de los preparativos de la expedición del corsario Thomas Cavendish (Clayton 1978, 37-38) y los dos nuevos galeones mandados a construir en 1656 por el virrey Luis Henríquez de Guzmán, Conde de Alba de Liste, escogiendo como superintendente y gobernador de la obra al marino Cristóbal de Mello (Clayton 1978, 21), así como las construcciones realizadas entre 1617 y 1622, las cuales consolidaron la construcción naval en el golfo de Guayaquil (Clayton 1978, 45). Cuando el virrey Pedro de Toledo y Leyva, marqués de Mancera, asume el virreinato peruano en 1650, se encuentra con una armada lastimosa, ordenando se construyan dos nuevos galeones en el golfo de Guayaquil, constituyéndose dichos astilleros en Puná (Clayton 1978, 51)[12].

Conclusión

No daré ninguna conclusión aseverativa en sí, por haber solamente expuesto lo ya conocido y estudiado por otros, pero me atreveré a decir –ya algo repetitivo, pero por lo mismo importante– que el mar que baña nuestras costas tiene que ser interiorizado y aprehendido por peruanos, como un apéndice, una extensión clave para la unión y fortalecimientos de lazos comerciales, culturales y de amistad con países tan cercanos como nuestros vecinos y tan alejados –espacialmente– como los del Oriente.

Esto último me obliga a comentarles que existen varias versiones que dan fuerza a las hipótesis de que los navegantes prehispánicos de América del Sur, llegaron a lugares tan alejados como las islas Salomón; y hablando de Salomón, el ilustre "tradicionalista" naval Capitán de Navío José Valdizán Gamio, en su obra Tradiciones Navales Peruanas, nos relata la posibilidad de una relación de intercambio entre este famoso rey hebreo y los pueblos prehispánicos del Amazonas. Pero esto ya es otro relato.

Referencias

1 "Spondylus shell acquired from Ecuador was sacred in the Andean region and apparently elsewhere in the America also. The shell was particularly important in the Andean highlands, where it was used in huge quantities for rainmaking ceremonies and other ritual purposes" (Hosler 1988, 842).

2 "At the western extreme, the category chakira included processed Spondylus shell beads, manufactured in huge quantities on the Ecuadorian Pacific shores for export to, among other places, southern Peru [...] where they were offered to the rain-giving deities [...]. Most important among these was the Pacific shore of northern Ecuador, which holds the best beds of Spondylus" (Salomon 1987, 66; 70).

3 "My data indicate that a maritime exchange system, based on Ecuador, transmitted technical know-how, and sometimes artifacts, to West Mexico from Ecuador, Colombia and lower Central America during the initial period of the technology (approximately A.D. 800 to between A.D. 1200 and 1300)" (Hosler 1988).

4 "What is more, West Mexican and Ecuadorian open rings have been found in similar archeological contexts. They often occur in burials associated with the cranium of the skeleton" (Hosler 1988, 837),

5 En este caso el Perú se refiere al territorio incaico del Tawantinsuyo.

6 Gene Savoy sostenía la hipótesis de que las culturas litorales de Sudamérica estaban relacionadas con las culturas de Mesoamérica y que el dios viracocha era la "serpiente emplumada" de los mesoamericanos. "The possibility of the maritime-connection theory's finding support in mythological sources continued to fascinate me. Archaeologists are aware of the similarity of the artifacts found in old towns up and down the Pacific coast. Seagoing trade is believed to account for this. Stone carvings found in the Manabi area of the Ecuadorian coast are, according to some, more akin to those of Mesoamerica or even Chimu of northern Peru than those of the Andes" (Savoy 1974, 18).

7 "The raft carried 20 men and was filled with goods to trade for spondylus. Among them were objects made from silver, such as crowns, tiaras, tweezers, bells, and bands" (Hosler 1988).

8 "De no menor importancia fue el papel de Guayaquil como productor de buques mercantes para el comercio y navegación en el Pacífico oriental. Conforme el virreinato del Perú fue madurando lentamente en el siglo XVII, desarrolló su propio mercado, satisfizo buena parte de sus propias necesidades con sus propios productos y, en general, mantuvo una tendencia hacia las (sic) autosuficiencia". La gran marina mercante que surgió en respuesta a estas necesidades de transporte marítimo, fue construida principalmente en los astilleros ubicados en las orillas del Guayas, elevando así a Guayaquil a una posición de primera importancia comercial, tanto como estratégica, dentro de la jerarquía portuaria del virreinato" (Clayton 1978, 147)

9 "El constructor naval puede superar casi todas las dificultades o impedimentos, con excepción de la falta del material que necesita. Ejemplos y estudios incontables existen para demostrar la influencia clave que ejerce el asunto materiales sobre los altibajos de las potencias marítimas" (Clayton 1978, 75).

10 "El material principal utilizado para galafatear (sic) las uniones en los astilleros de Guayaquil y Puná era la estopa de coco que se encontraba en la costa ecuatoriana [...]. Se fabricaba jarcia en la isla de Puná siquiera desde 1562" (Clayton 1978, 82).

11 "De todas las provincias del virreinato del Perú, la más rica en materiales para la industria naval, era Guayaquil. Con el único vacío del hierro, que afectaba a todos los puertos del Pacífico, todas las provisiones para la industria de la construcción naval podían ser encontradas a distancia no mayor de 150 kilómetros de la ciudad de Guayaquil. Además se tenía un acceso fácil por la vía fluvial" (Clayton 1978, 79).

12 La ciudad de Guayaquil se encuentra a ocho leguas de distancia del mar, y siendo un puerto fluvial, la importancia que representaba para la Audiencia de Quito y el virreinato de Nueva Granada fue de suma importancia, constituyéndose en el más importante puerto de comercio de importación y exportación de dicha Audiencia. Gracias a la favorecida posición geográfica/estratégica de este puerto –entre el camino de Panamá hacia el Callao y viceversa– hicieron que se desarrolle de manera exponencial, en especial por los servicios que prestaba su astillero –el mejor de la costa occidental de Sudamerica durante la Colonia– y del intenso comercio de madera y cacao, fundamentalmente.

Bibliografía

- Clayton, Lawrence A. (1978). *Los Astilleros de Guayaquil colonial.* Guayaquil: Publicaciones del Archivo Histórico del Guayas.
- Hosler, Dorothy. «Ancient West Mexican Metallurgy: South and Central American Origins and West Mexican Transformations». *American Anthropologist* 90, nº 4 (1988): 832-855.
- Laviana Cuetos, María Luisa (1987). *Guayaquil en el siglo XVIII: Recursos naturales y desarrollo económico.* Sevilla: Escuela de Estudios Hispano-Americanos de Sevilla.
- Porras Barrenechea, Raúl. *Los Cronistas del Perú* (1528-1650) y otros ensayos (1986). Lima: Banco de Crédito del Perú.
- Rostworowski de Diez Canseco, María. *Recursos naturales renovables y pesca, siglos XVI y XVII* (1981). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Salomon, Frank. «A North Andean Status Trader Complex under Inka Rule». *Ethnohistory* 34, nº 1 (1987): 66-77.
- Savoy , Gene. *On the Trail of the Feathered Serpent* (1974). Indianapolis New York: Bobbs-Merrill Company, Inc.
- Valdizán Gamio, José. *Tradiciones Navales Peruanas.* (1966). Lima: Marina de Guerra del Perú.

Pentathlon Militar, algo más que una historia



Teniente Segundo
JUAN ANTONIO VELEZMORO CUEVA



Equipo campeón mundial de *relay* en la pista de obstáculos. Chile, 2004.

Antecedentes y desarrollo

Después de una larga búsqueda en los archivos de la Federación Deportiva Militar del Perú y de haber consultado a algunos contactos por Internet, podré explicar y dar algunos alcances sobre la hermosa disciplina deportiva militar que tuve el placer de practicar, así como dar un merecido reconocimiento a algunas personas que son parte de su historia en el Perú y, por qué no decirlo, en Sudamérica.

Este deporte, cuyo nombre nos anticipa que está formado por cinco disciplinas, fue creado por el Capitán del Ejército francés Henri Debrus, que fue presidente del Consejo Internacional de Deportes Militares en dos periodos: 1948-1953 y 1956-1961. Su amor por el deporte lo llevó a crear una disciplina competitiva única para los uniformados. En 1946 tomó como base el original entrenamiento físico militar usado por las Unidades Aerotransportadas de Holanda, que consistía de varias pruebas, como saltar en paracaídas hacia un punto establecido, recorrer 20 kilómetros, pasar por una pista de obstáculos rústicos,



Cross country. Croacia 1999.

disparar con un fusil hacia blancos determinados y lanzar proyectiles similares a una granada hacia un blanco específico. Después de un pequeño estudio realizado por él mismo, y una vez realizadas sus respectivas modificaciones, propuso esta nueva disciplina al Estado Mayor francés, siendo aceptado en el acto. En 1947 realizó el primer campeonato de un deporte que prometía mucha popularidad; el certamen se realizó entre los equipos de las Fuerzas Armadas de Bélgica, Francia y Holanda en el Centro de Entrenamiento Físico Militar de Frioburg (fue una zona de ocupación francesa en la Alemania posterior a la Segunda Guerra Mundial), que contaba con las instalaciones más idóneas para su práctica. El torneo estuvo comprendido por cinco pruebas que explicaré posteriormente y que actualmente siguen siendo las mismas que se disputan en la serie de campeonatos que hay alrededor del mundo. En 1988 las naciones escandinavas, después de incluir a las mujeres en sus fuerzas armadas, realizaron una competencia incluyendo reglas para ellas. El éxito y gran acogida de la inclusión de mujeres logró que en 1991, en el Campeonato Mundial realizado por el Consejo Internacional de Deportes Militares en Noruega, se les incluya variando algunas reglas por su condición, pero dándoles un nivel mundial muy competitivo. Esta disciplina no sufrió cambios considerables, hasta que en 1993 se incluyó una nueva competencia: las postas o *relay*, en la cual participan los cuatro mejores exponentes masculinos del equipo, teniendo que pasar la pista de obstáculos en cuatro tramos, con cinco obstáculos por tramo para cada pentatleta. El relevo se hace al término de cada trayecto, tocando la mano del compañero. Para el caso de las mujeres, su equipo estará conformado por tres competidoras, dividiendo la pista de obstáculos en tres tramos, respectivamente. Hay que tomar en cuenta que para considerar un pentatleta competitivo internacionalmente, este tendrá que sumar como mínimo 5.000 puntos al final de la competencia.

Este deporte militar llega a Sudamérica en los años 60, realizándose en 1968 el I Campeonato Sudamericano de Pentathlon Militar en la ciudad de Río de Janeiro, Brasil. Después de cuatro años, en 1972 la selección peruana inicia su participación internacional en el IV Campeonato Sudamericano, llevado a cabo en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, en donde quedó en tercer puesto de los cinco países participantes (Brasil, Argentina, Paraguay, Chile y Perú), siendo el ganador absoluto por equipos, en tanto que individualmente lo fue el país anfitrión.

Después de la experiencia ganada, el Perú realiza en 1979 el VII Festival Deportivo Sudamericano de Cadetes, en donde el seleccionado nacional, de manos del entrenador Wilfredo Mostaccero Lazo, quedó penúltimo de ocho equipos participantes, de los cuales se coronó Brasil como campeón. El nivel de los pentatletas peruanos se fue acrecentando con el pasar del tiempo. Se realizaban casi todos los años campeonatos a todo nivel e interescuelas entre los equipos de las tres instituciones de las Fuerzas Armadas. Para 1993 se realiza un campeonato selectivo de cadetes con el fin de formar un seleccionado para el XIII Festival Deportivo Sudamericano de Cadetes a realizarse en Chile el mismo año. En aquella oportunidad el seleccionado blanquirrojo quedó último y una vez más el equipo brasilero se llevó la presea dorada, registrándose marcas individuales que superaban los 5.000 puntos. En los años 90 la fiebre



Oficial de mar 1ro. Electricista Juan Torres Arévalo en piscina con obstáculos. Croacia 1999.

"En 1998, el Perú sería la sede para el XVI Campeonato Sudamericano de Pentathlon Militar, y por lo mismo, todos los esfuerzos de la Federación Deportiva Militar del Perú, presidida por el General de Brigada Roberto Chiabra León, se orientarían a dar un campeonato internacional al máximo nivel, y que la copa se quede en casa".

por el Pentathlon Militar creció de manera agigantada en Sudamérica, debido a los buenos resultados de equipos latinos en competencias mundiales.

En el año 1994, se lleva a cabo en Colombia el XIV Campeonato Sudamericano de Pentathlon Militar a todo nivel, en donde al equipo nacional solo ganó más experiencia. El nivel de esa competencia fue mundial; todos los integrantes de los equipos mundialistas de Brasil, Colombia y Ecuador superaban los 5.000 puntos individualmente. El Sargento 1ero. Ribamar J. Bandeira del seleccionado brasileño registró un nuevo récord de 5.336,79 puntos, convirtiéndose en nuevo ícono del Brasil.

El Perú, después de las últimas competencias con resultados pavorosos, tenía que hacer algo para remontar esos resultados, no solo participar sino sobresalir. En 1998, el Perú sería la sede para el XVI Campeonato Sudamericano de Pentathlon Militar, y por lo mismo, todos los esfuerzos de la Federación Deportiva Militar del Perú, presidida por el General de Brigada Roberto Chiabra León, se orientarían a dar un campeonato internacional al máximo nivel, y que la copa se quede en casa. Así, desde el año 1997, se inicia la reestructuración de este deporte militar, construyendo instalaciones de acuerdo a los estándares internacionales para su entrenamiento, como la pista de obstáculos, el polígono electrónico de tiro y la piscina olímpica techada en la Escuela Militar de Chorrillos. También se convocó a los mejores exponentes nacionales después de una serie de selectivos, y se asignó un equipo técnico de entrenadores: el Capitán del Ejército brasilero Ronaldo Do Santos y el Capitán EP Miguel Ángel Velezmoro Rojas. Ya con el equipo completo y después de una primera fase de entrenamiento ordinario en la Escuela Militar de Chorrillos, todo el equipo viajó a la ciudad de Río de Janeiro para dar inicio a la segunda fase pre-competitiva, entrenando a tiempo completo por tres meses con los mejores del mundo. El campeonato se realizó en setiembre de 1998, y después de las largas jornadas

de entrenamiento y gran esfuerzo por parte de todos, el seleccionado peruano se coronó campeón sudamericano por equipos e individualmente, obteniendo su primer campeonato internacional en esta disciplina. El sexteto estuvo conformado por: el Alférez de Fragata Ricardo Devoto Gagliardi (Medalla de Oro en el puntaje individual y récord sudamericano en pista con obstáculos), el Cadete de 5to. año de la Escuela Militar de Chorrillos José Delgado Hurtado (Medalla de Bronce en el puntaje general), el Oficial de mar 2do. Policía Naval José Ramos Ninapayta, el Oficial de mar 2do. Electricista Juan Torres Arévalo, el Oficial de mar 3ro. Motorista Percy Sifuentes Fernández y el Oficial de mar 3ro. Mecánico Naval Santos Borda Paco, demostrando que, cimentados en un esfuerzo conjunto, se puede llegar muy lejos y dejar el nombre del Perú en lo más alto.

Para 1999 el reto era aún mayor: el Perú sería la sede para el XVI Festival Deportivo Sudamericano de Cadetes, y en agosto se realizarían los II Juegos Militares en la ciudad de Zagreb, Croacia (un nivel olímpico militar). Esta vez la Federación Deportiva Militar Peruana estuvo a cargo del Calm. José Luis Noriega Lores, el cual continuó con el apoyo al deporte militar.



Piscina utilitaria. Croacia 1999.

El Festival Deportivo Sudamericano se realizó con ocho delegaciones de países, siendo la más grande y de mejor nivel la de Brasil, la cual campeona en la disciplina de Pentathlon Militar, dejando el segundo lugar al seleccionado peruano, que mostró su mejor nivel y cuyo máximo representante fue el Cadete de 4to. año ESNA Eduardo Zevallos Roncagliolo, con 5.110,3 puntos en el cómputo general final.

La performance del pentatleta peruano había incrementado arraigadamente; se dio el top final de entrenamiento para el seleccionado de mayores y la delegación partió el 5 de agosto a Zagreb, en compañía del equipo de Tiro con fusil. El nivel de competencia en los Juegos Militares fue altísimo y el Perú llegó con competidores que darían pelea por los primeros lugares según sus marcas registradas. El certamen derrochó esfuerzo, sacrificio y mucha experiencia; posiblemente ese fue el factor que nos jugó una mala pasada. El seleccionado patrio quedó en el puesto 14 de 29 países competidores, en donde quedó primero China y segundo Brasil. Cabe resaltar que el Perú, al final de las competencias individuales, participó en la prueba de *relay* en la pista de obstáculos o postas, logrando un apoteósico quinto lugar. El equipo de postas en ese valioso quinto puesto estuvo conformado por el Alférez de Fragata Renzo Casanova Sánchez, el Alférez EP José Delgado Hurtado, el Oficial de mar 2do. Electricista Juan Torres Arévalo, el Oficial de mar 2do. Policía Naval José Ramos



Seleccionados peruanos y argentinos. Croacia 1999.

Ninapayta y el Oficial de mar 3ro. Motorista Percy Sifuentes Fernández. Un equipo naval, se podría decir, al cual curiosamente se le hacía llamar "el equipo de los súper osos". Después de esos años de progreso de este gran deporte militar, el Perú sufrió un descenso considerable en su práctica y nivel competitivo.

"En noviembre del 2004, en la ciudad de Santiago de Chile, se lleva a cabo el 52° Campeonato Mundial de Pentathlon Militar, auspiciado por el Consejo Internacional de Deportes Militares, en donde una delegación de las Fuerzas Armadas peruanas logra el campeonato mundial en la prueba de relay o postas en la pista de obstáculos".

En noviembre del 2004, en la ciudad de Santiago de Chile, se lleva a cabo el 52° Campeonato Mundial de Pentathlon Militar, auspiciado por el Consejo Internacional de Deportes Militares, en donde una delegación de las Fuerzas Armadas peruanas logra el campeonato mundial en la prueba de *relay* o postas en la pista de obstáculos. Tuvo que ganarle a los experimentados seleccionados de Alemania, Turquía y Bielorrusia en la fase eliminatoria y posteriormente definir el campeonato con Ecuador, cuyo tiempo fue el mismo. Al final la copa se vistió de rojiblanco, debido a que en la fase eliminatoria el seleccionado peruano ganó sus encuentros con mejores tiempos. El equipo que obtuvo el máximo galardón del Pentathlon Militar Mundial estuvo integrado por el Teniente EP José Delgado Hurtado, el Cadete de 4to. año Escuela Militar Raúl Talavera Benavides, el Oficial de mar 1ro. Electricista Juan Torres Arévalo, el Oficial de mar 1ro. Policía Naval José Ramos Ninapayta, el Oficial de mar 1ro. Motorista Percy Sifuentes Fernández y el Oficial de mar 3ro. Operador Especial Félix Meza Valencia; el equipo también tuvo la instrucción y experiencia del Técnico Supervisor 2do. Infante de Marina Bernardino Leyva Meneses.

Como habrán podido observar, los equipos nacionales en las mejores épocas del Pentathlon Militar en el Perú siempre estuvieron formados por navales. Marinos que en base a esfuerzo y dedicación lograron escribir parte de la historia del deporte que a mi parecer es uno de los más sublimes que puede existir.

"La hegemonía masculina del Pentathlon Militar está liderada por China (campeones mundiales en el 2000, 2003, 2004, 2006, 2008) y Brasil, mientras que por el lado femenino, aparte de China, destacan notablemente Dinamarca y Corea del Norte".

En la última década este deporte ha ganado tantos adeptos, que hasta civiles en Europa realizan sus propios campeonatos. Muchos lo relacionan con el *parkour,* que es una disciplina urbana basada en saltos y maniobras a través de todas las edificaciones que puede tener una ciudad. La hegemonía masculina del Pentathlon Militar está liderada por China (campeones mundiales en el 2000, 2003, 2004, 2006, 2008) y Brasil, mientras que por el lado femenino, aparte de China, destacan notablemente Dinamarca y Corea del Norte. El máximo exponente en la historia deportiva militar es el alemán German Harmut Nienaber, campeón por muchos años seguidos en las décadas del 70 y 80, así como Ribamar Bandeira, el más grande pentatleta de la historia sudamericana, tetracampeón en la década del 90.

Descripción de las pruebas de Pentathlon

La primera prueba es la de tiro con fusil. Todo empieza con el tiro de prueba o calibración del arma, en donde el pentatleta realiza cinco disparos con el fin de graduarla. Al término del tiro de prueba empieza el de precisión, que consta de 10 disparos en un tiempo no mayor a 10 minutos. Después de un minuto aproximadamente empieza el tiro de rapidez, en donde el tirador una vez más tendrá que disparar 10 veces, pero esta vez en un minuto y cargando cada disparo. Los disparos se realizan a blancos concéntricos, con enumerador del 1 al 10 hacia el centro del mismo.

Los proyectiles pueden ser de diversos calibres, pero no deben superar los 8 mm, y la distancia entre el blanco y el tirador no mayor a los 300 metros. Para obtener 1.000 puntos en esta prueba, el pentatleta, sea masculino o femenino, tendrá que sumar 180 puntos entre el tiro rápido y el de precisión.

La segunda prueba, que a mi parecer es la más esperada y completa, es la pista de obstáculos. Con sus 500 metros de distancia, que parecen kilómetros,

y sus 20 obstáculos que la hacen tan pesada, la convierten en la prueba más difícil del Pentathlon Militar, porque requiere de concentración, técnica y una fuerza muy particular, que llamamos "garra". Para tener una idea más clara de su dificultad, a continuación detallaré cada obstáculo para que su imaginación trabaje.

- **Obstáculo N° 1:** Escalera de cuerdas de 5 metros de altura; el pentatleta tendrá que subirla y saltar al otro extremo.
- **Obstáculo N° 2:** Travesaño doble; formado por dos arcos separados (uno de 0,95 y el otro de 1,35 metros), en donde el pentatleta tendrá que pasar sobre ellos pisando el área entre los mismos.
- **Obstáculo N° 3**: Ligas; consta de cinco ligas visibles, separadas cada 2 metros con una altura de 0,55 metros, que serán saltadas por el pentatleta.
- **Obstáculo N° 4:** Red de cables; formado por un conjunto de cables a lo largo de 20 metros con una altura de medio metro, en donde el pentatleta tendrá que "rampear" debajo de los cables sobre la arena.
- **Obstáculo N° 5:** Ford; consta de cinco troncos pequeños colocados en zigzag, separados 1,33 metros y colocados en un área cuya profundidad es de 0,18 metros, que serán pisados por el pentatleta, sin tocar el fondo.
- **Obstáculo N° 6:** Espaldera; formado por un arco de tres barras transversales, separadas equitativamente hasta una altura de 2,2 metros, en donde el pentatleta tendrá que pasar sobre el mismo y saltar hacia el otro extremo.
- **Obstáculo N° 7:** Travesaño de equilibrio; consiste en una barra de equilibrio de 10,4 metros de distancia, con una altura de 1 metro, en donde el pentatleta tendrá que cruzarla sin tocar el piso.
- **Obstáculo N° 8:** Pared inclinada de 3 metros de altura con cuerda; en donde el pentatleta tendrá que correr sobre la misma y saltar hacia el otro lado.
- **Obstáculo N° 9:** Travesaños horizontales; consta de dos arcos de 1,2 metros y dos de 0,6 metros colocados intercaladamente, en donde el pentatleta tendrá que pasar por encima de los mismos.
- **Obstáculo N° 10:** Mesa irlandesa de 2 metros de altura; en donde el pentatleta buscará la mejor forma de pasar sobre ella, sin ayudarse de los pilares de la misma.
- **Obstáculo N° 11:** Túnel y travesaños gemelos; formado por un túnel de 1 metro de distancia, cuyo ingreso tiene una lámina de aluminio en la pista

y dos barras transversales posteriores de 1,2 y 0,5 metros, respectivamente, en donde el pentatleta tendrá que deslizarse sobre la lámina para pasar por el túnel y posteriormente saltar sobre los travesaños.

- **Obstáculo N° 12:** Escalera; formado por cuatro barras transversales en forma de una escalera, llegando a una altura máxima de 2,30 metros, en donde el pentatleta tendrá que saltar cada barra y saltar al otro extremo en la última.
- **Obstáculo N° 13:** Banco y hoyo; conformado por un banco inclinado de 1,8 metros y un hoyo de poca profundidad lleno de arena, el cual será abordado por el pentatleta para luego saltar al hoyo de arena.
- **Obstáculo N° 14:** Pared de asalto de un metro de altura; el pentatleta tendrá que treparla y saltar al otro extremo.
- **Obstáculo N° 15:** Hoyo o hueco de 2 metros; en donde el pentatleta debe saltar hacia el hoyo, tocar el piso con alguna extremidad y salir del mismo lo más rápido posible.
- **Obstáculo N° 16:** Escalera de mano de 4 metros; el pentatleta tendrá que subirla y saltar al otro extremo.
- **Obstáculo N° 17:** Pared de asalto II de 1,9 metros de altura; el competidor hará lo mismo que en la anterior.
- **Obstáculo N° 18:** Zigzag; conformado por tres travesaños horizontales colocados oblicuamente a lo largo de 13,86 metros, que serán pasados sin tocar el piso.
- **Obstáculo N° 19:** Laberinto, formado por barras circulares horizontales, cuyo recorrido forma una letra S a lo largo de 8 metros.
- **Obstáculo N° 20:** Paredes de asalto en sucesión; conformado por 3 paredes que varían entre 1 y 1,2 metros intercaladamente, en donde el pentatleta tendrá que saltarlas y pasar sobre ellas para finalizar con un pique hacia la meta.

Como se ha podido observar, se requiere de mucha técnica, preparación y concentración para pasar cada uno de los 20 obstáculos. Todas las estaciones tienen un controlador que determina si el deportista pasó correctamente la estación; en caso se penalice al competidor, este tendrá que pasar nuevamente el obstáculo hasta su correcta ejecución. Para las mujeres se obvian los obstáculos N° 1, N° 8, N° 12, N° 16, y a los N° 10, N° 15 y N° 17 se les coloca una caja con cierta inclinación de 0,3 metros de altura como ayuda. El tiempo para obtener 1.000 puntos, que es un puntaje bueno, es el de 2 minutos con 40 segundos para competidores de ambos sexos.

En el medio de la competencia está la natación con obstáculos o natación utilitaria. Un buen desliz, largas brazadas, un pateo parejo y mucha fuerza abdominal para atacar los obstáculos harán que el competidor nade los 50 metros de distancia en estilo libre y pase los cuatro obstáculos como si fueran un apoyo más. Para habilitar una piscina de 50 metros se colocan a lo largo de los extremos de los carriles de competencia unos cables que soportan los obstáculos. Para torneos de menor importancia se podrá realizar la misma prueba usando piscinas de 25 metros en dos partes. A continuación detallaré los obstáculos en la piscina para esta prueba:

"Un buen desliz, largas brazadas, un pateo parejo y mucha fuerza abdominal para atacar los obstáculos harán que el competidor nade los 50 metros de distancia en estilo libre y pase los cuatro obstáculos como si fueran un apoyo más".

- **Obstáculo N° 1:** Conformado por dos travesaños tubulares de 16 centímetros de diámetro colocados transversalmente y separados por una distancia de 3 metros a ras del agua, en donde el primero tendrá que ser abordado y usado como impulso hacia el segundo, el cual deberá ser pasado por debajo.
- **Obstáculo N° 2:** Conformado por una balsa de 3 metros de largo a ras del agua; los primeros 50 centímetros de la balsa tienen que estar cubiertos, el resto no necesariamente, y el pentatleta tiene que pasar por debajo.
- **Obstáculo N° 3:** Conformado por una plataforma forrada con una alfombra fina a 50 centímetros del agua, la misma que tiene un largo de 1,20 metros. El pentatleta tendrá que subir al obstáculo e impulsarse hacia la recta final.
- **Obstáculo N° 4:** Conformado por un travesaño tubular de 16 centímetros de diámetro a ras del agua, que deberá pasar el nadador por debajo.

Para piscinas de 50 metros las distancias entre obstáculos serán de: 9, 20, 31 y 44 metros; en cambio, para las de 25 metros serán de 9, 18, 8 y 4 metros, siendo los mismos rangos para los competidores de ambos sexos. Un pentatleta obtendrá 1.000 puntos si es que termina la prueba en 31,5 segundos para los hombres y 35 segundos para las mujeres.

La cuarta competencia es la de lanzamiento de granada. Este proyectil tiene dimensiones diferentes, dependiendo del sexo del competidor. Las medidas

para una granada usada por el personal masculino son de 48 x 60 milímetros, con un peso de 575 gramos +/- 25; en cambio, la del personal femenino es de 43.2 x 54 milímetros, con un peso de 375 gramos +/- 25. Así mismo, esta competencia está compuesta por dos etapas que detallaré a continuación:

- **Lanzamiento de precisión:** El competidor tendrá 3 minutos para lanzar 16 granadas desde el punto de tiro, detrás de un muro de 1,25 metros de alto. Los diversos lanzamientos serán hacia cuatro círculos concéntricos horizontales de 4 metros de diámetro, en cuyo interior llevan otros círculos concéntricos de 2 metros de diámetro alineados hacia el centro de cada círculo. El puntaje varía dependiendo de dónde caiga la granada. En el círculo interior se considera centro, con un puntaje mayor, y en el círculo exterior se considera lateral, con un menor puntaje, respectivamente.
- **Lanzamiento en distancia:** El competidor tendrá 3 minutos más para lanzar tres granadas lo más lejos que pueda desde el punto de tiro. Esa distancia en metros se convierte en puntos y su suma con los de precisión, dando el resultado final.

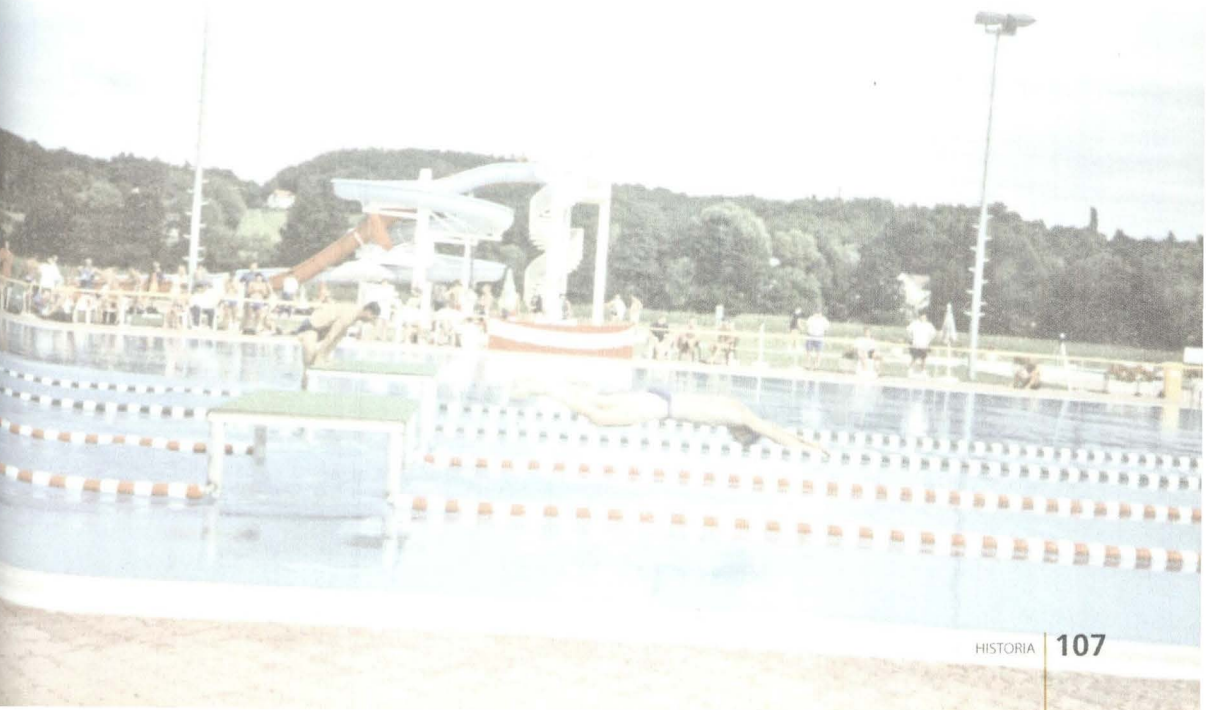


Foto del Sudamericano Perú 1998 (de izq. a der.: Afgt Devoto, Oficial de Mar 3ro. Men. Borda, Subtte. EP Delgado, Tte. EP. Vargas, Cap. EP Velezmoro, Tte.Armada Brasil. Do Santos, Oficial de mar 3ro. Mot. Sifuentes, Oficial de mar 2do. Pon. Ramos, Oficial de mar 2do. Ele. Torres.)

Esta prueba es determinante en toda la competencia, ya que los nervios pueden traicionar al mejor lanzador y colocarlo en la cola de la tabla general. El competidor, sea masculino o femenino, obtiene 1.000 puntos si la suma entre el lanzamiento de precisión y la distancia es de 170 puntos.

La última competencia, pero no por ello menos importante, es la *Cross Country;* antiguamente consistía en correr 4 kilómetros en campo traviesa, pero con el pasar de los años y con el fin de elevar el nivel de la misma, se elevó a 8 kilómetros para los competidores masculinos, mientras que para las femeninas sigue siendo de 4 kilómetros. En esta competencia los pentatletas salen cada minuto de acuerdo a como han quedado hasta la cuarta prueba de menos a más; esto quiere decir que el último en el cuadro de puntajes por pruebas sale primero, y después de un minuto sale el penúltimo, y así sucesivamente hasta el puntero de la tabla general. Los competidores masculinos obtienen 1.000 puntos, haciendo un tiempo de 28 minutos, y las femeninas de 16 minutos.

Para practicar este deporte, como se ha podido observar, se requiere de las instalaciones adecuadas y del tiempo apropiado para su entrenamiento. El Perú, representando esta disciplina, ha demostrado que con esfuerzo, dedicación y apoyo de las autoridades, se puede obtener logros tangibles que llenan de satisfacción a todos los marinos y, cómo no decirlo, a todos los peruanos.





Licenciada en Ciencias de la Comunicación
TATIANA FIGUEROA LÓPEZ
Comentarista

oticias nacionales noticias nacionales noticias nac
ticias nacionales noticias nacionales noticias nacionale
cionales noticias nacionales noticias nacionales noticia
acionales noticias nacionales noticias nacionales n
cionales noticias nacionales noticias nacionales noticias naci
cionales noticias nacionales noticias nacionales
oticias nacionales noticias nacionales noticias naci
ticias nacionales noticias nacionales noticias nacionales no
acionales noticias nacionales noticias nacionales
cionales noticias nacionales noticias nacionales
cionales noticias nacionales noticias nacionales noticia
oticias nacionales noticias nacionales noticias nac
oticias nacionales noticias nacionales noticias naci
ticias nacionales noticias nacionales noticias nacionales no
acionales noticias nacionales noticias nacionales noticias n
oticias nacionales noticias nacionales noticias nac
ticias nacionales noticias nacionales noticias nacionale

Armada del Perú presente en el XXI Simposio Naval del Pacífico Occidental (Workshop Western Pacific Naval Symposium)



Del 15 al 17 de mayo, la Armada del Perú participó en el Simposio Naval del Pacífico Occidental en Kuala Lumpur, Malasia.

Esta organización es el ente referencial para incrementar la cooperación, interoperabilidad y confianza mutua entre los miembros, tales como: EE. UU., Canadá, México, Chile, China, Rusia, Japón, Corea, Malasia, entre otros.

Durante el Workshop se aceptó como miembro pleno a la Armada del Perú, membresía que será oficialmente recibida durante el simposio programado para setiembre de 2013.

Representaron a nuestro país, el Sub Jefe del Estado Mayor General de la Marina, Contralmirante Mauro Cacho de Armero, y el Capitán de Fragata Augusto Ganoza Heredia.

BAP "Morona" y BAP "Loreto" surcaron la cuenca del río Putumayo y del Amazonas en Acción Cívica Binacional Perú – Colombia



Unidades de la Marina de Guerra del Perú y de la Armada de Colombia realizaron una loable jornada de acción cívica y apoyo humanitario en beneficio de las poblaciones de escasos recursos pertenecientes a la cuenca del río Amazonas y la zona Nor Oriente del Putumayo.

Las unidades participantes fueron el Buque Tópico BAP "Morona" y el BAP "Loreto", por parte de la Armada del Perú, y las unidades colombianas ARC "Arauca", ARC "Igaparana" y el Buque Hospital "Bongo", que zarparon en demanda de 110 poblados, atendiendo a 57 ciudadanos peruanos y 53 colombianos.

La referida Acción Cívica Binacional tiene como fin reforzar e incrementar la presencia del Estado de forma integral en los poblados ribereños, así como cumplir con el adecuado rol de vigilancia de fronteras, como parte de la política que la Marina de Guerra del Perú viene desarrollando a nivel nacional, y que en esta sexta jornada benefició a cerca de 30.000 pobladores ribereños, permitiendo el fortalecimiento y sostenibilidad de las atenciones frente a los requerimientos sociales.

Esta acción humanitaria responde a un trabajo coordinado e integrado del que forman parte una serie de entidades regionales estatales. Cabe destacar que por vez primera se ha instalado a bordo del BAP "Morona" una plataforma de atención del Banco de la Nación, que les permite a los pobladores realizar transacciones financieras y trámites administrativos a través de la señal satelital. Asimismo, la RENIEC instaló un módulo de registro itinerante para la actualización y tramitación del DNI bajo la señal satelital en cada poblado. Estos conceptos permiten una economía de esfuerzo y un trabajo integrado.

Las brigadas médicas de la Dirección de Salud vienen trabajando coordinadamente con los médicos de la Sanidad Naval en atenciones médicas, odontológicas, obstétricas y de laboratorio.

En mar peruano se desarrolló UNITAS LIII 2012 Fase Pacífico

Como parte del Ejercicio Naval Multinacional UNITAS LIII – 2012, el 19 de mayo arribaron al Puerto General San Martin de la Bahía de Paracas, los buques que participaron en el operativo, los mismos que durante su estancia desarrollaron diferentes actividades profesionales, protocolares y de acción cívica.

Las unidades visitantes estuvieron conformadas por "Valle del Cauca", de la Armada de Colombia; "Comandante Toro", de Chile; la Patrullera Oceánica "Durango", de México; el buque norteamericano USS "Underwood"; el submarino "Antofagasta" y las Fragatas BAP "Mariátegui" y BAP "Quiñones", de la Armada del Perú.

Luego del arribo, la tripulación de cada unidad realizó diversas actividades y acciones cívicas en los lugares de bajos recursos de la citada zona de Paracas,

entre ellas, la Institución Educativa Estatal "Las Antillas", ubicada en Santa Cruz, que se benefició con atenciones médicas, corte de cabello, entrega de útiles escolares, pintado de aulas y arreglo de instalaciones.



Tras ocho días de navegación por el mar peruano y de haber realizado diversos ejercicios en altamar, las unidades participantes del Ejercicio Multinacional UNITAS 53 – 2012 Fase Pacífico arribaron al puerto del Callao el 23 de mayo, trayendo a bordo nuevas experiencias y retos cumplidos. Es así que en el auditorio del Centro de Entrenamiento Táctico de la Marina - CENTAC, se llevó a cabo la reunión de crítica y evaluación de uno de los ejercicios navales más antiguos del mundo, que este año movilizó a las Armadas de Estados Unidos, México, Colombia, Chile y Perú.

Las exposiciones estuvieron a cargo de los responsables de cada fase operacional y de los oficiales a cargo de diversas tareas operativas que se ejecutaron en la mar y en CENTAC.

El Comandante de la Fuerza de Tarea Multinacional 138.20, Contralmirante Manuel Váscones Morey, resaltó el buen trabajo y profesionalismo de los marinos en la mar y en las instalaciones del CENTAC, donde se monitoreó las acciones de la Fase Escenario. Resaltó que "los resultados son positivos y lo más importante es que hemos podido comprobar que operando conjuntamente podemos combatir las amenazas comunes que afectan a nuestras naciones, como es el contrabando, piratería, narcotráfico y secuestro o tráfico de personas".

El operativo fue clausurado en el auditorio del Centro de Entrenamiento Táctico Naval CENTAC, el 25 de mayo, donde se congregaron las delegaciones participantes del Ejercicio Multinacional UNITAS. Como parte de la ceremonia, se hizo un relevo simbólico a la Armada de Colombia, que será la anfitriona del próximo ejercicio UNITAS LIV - 2013.

El Comandante General de Operaciones del Pacífico, Vicealmirante Wladimiro Giovannini Freire, clausuró el evento resaltando la evolución del UNITAS, el cual ha ido evolucionando conforme a las nuevas amenazas que afrontan nuestras naciones. Asimismo, les deseó un buen retorno a sus países y que "nuevamente el mar sea el escenario que nos vincule y no nos divida".

Armada del Perú participó en XXV Conferencia Naval Interamericana



Con temas relacionados a la seguridad y ayuda humanitaria, la Armada del Perú participó en la XXV Conferencia Naval Interamericana (CNI), que se desarrolló en la ciudad de Cancún, México.

La delegación peruana estuvo integrada por el Contralmirante Jorge Portocarrero Peñafiel, en representación del Comandante General de la Marina, Almirante Carlos Tejada Mera, así como por el Capitán de Navío Manuel Solórzano Cáceres y el Capitán de Fragata Edward López Cazorla.

La representación peruana realizó su ponencia sobre el Sistema Cooperativo de Seguridad y Ayuda Humanitaria Interamericana, abarcando temas de amenazas comunes, riesgos de desastres del continente americano, las fortalezas de la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales y los lineamientos para la creación del mencionado sistema.

Al término de la exposición, el Jefe de la delegación peruana entregó al Secretario General de la XXV (CNI) el proyecto de Manual del Sistema Cooperativo de Seguridad y Ayuda Humanitaria Interamericana, el cual será revisado el segundo semestre del presente año en forma virtual por las Armadas participantes, liderando dicho trabajo la delegación de la Marina de Brasil, por ser anfitriona el año 2013 de la IV CNI Especializada de Interoperabilidad.

En la Conferencia Naval participaron también las Armadas de Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Panamá y Uruguay.

El Contralmirante Jorge Portocarrero Peñafiel se reunió con el Sub Jefe de Operaciones Navales de la Armada de los Estados Unidos de América, Almirante USN Mark W. Ferguson, y el Comandante General de la Armada Nacional de Colombia, Almirante Roberto García Márquez. Asimismo, con el Comandante General de la Marina de Brasil, Almirante de Escuadra Julio Soares de Moura Neto; el Jefe de la Armada de Chile, Almirante Edmundo González Robles, y

con el Comandante General de la Armada Boliviana, Almirante Raúl Vizcarra Escobar.

La clausura de la XXV CNI fue presidida por el Almirante Jorge Humberto Pastor Gómez, Sub Secretario de Marina de la Armada de México, quien destacó los puntos más relevantes de la presente conferencia, entregándole la posta a la Armada Argentina, la misma que estará a cargo de la XXVI CNI en Mar del Plata – Argentina el año 2014.

Ejercicio de Entrenamiento Binacional SIFOREX 2012

El mar de Grau fue escenario del Ejercicio Binacional SIFOREX, en cuyo desarrollo participaron los submarinos BAP "Chipana", "Antofagasta" y "Angamos"; las fragatas misileras BAP "Mariátegui" y "Palacios"; el buque de desembarco BAP "Eten", la aeronave AB212, así como el USS "Underwood" Tipo FFG-36, con la aeronave SH60B "Seahawk" de la Armada de los Estados Unidos.



Las acciones de entrenamiento se iniciaron con el reconocimiento físico de las unidades submarinas en superficie y la ubicación acústica por medio del sonar, para luego pasar a la fase avanzada, que implica la búsqueda y localización de los submarinos en la profundidad del mar y, según la evaluación de la situación, proceder a un juego de guerra que complementa el procedimiento de adiestramiento para ambas Armadas.

Este ejercicio es de suma importancia para el entrenamiento de los submarinistas que operan el arma silente y ponen a prueba las técnicas y tácticas para no ser ubicados por sonares. Del mismo modo, las unidades de superficie nacionales y extranjeras ejercitan los conceptos de guerra antisubmarina, que son planificados y ejecutados con espacios de tiempo suficiente para repetir y volver a intentar la búsqueda.

Tras la evaluación de crítica se contabilizó un total de 78 horas de ejercicio efectivo en la mar y el incremento de los tipos de ejercicios netamente

antisubmarinos, los cuales profundizaron los conocimientos de los marinos peruanos y estadounidenses.



La ceremonia de clausura se realizó el 1 de junio en el auditorio de la Fuerza de Superficie en la Base Naval del Callao, y fue presidida por el Comandante de la Fuerza de Superficie, Contralmirante Manuel Váscones Morey, en su calidad de Comandante de la Fuerza de Tarea 80. La cita contó, asimismo, con la presencia de los oficiales que conformaron las delegaciones de Perú y Estados Unidos.

En su discurso, el Contralmirante Manuel Váscones detalló "la profunda satisfacción de haber cumplido los objetivos trazados en las reuniones de planificación, que han contribuido a profundizar la interoperabilidad de todas las unidades participantes". Recordó que este tipo de ejercicios se iniciaron en el año 2001 y que en el transcurrir del tiempo se ha ido perdiendo el objetivo de entrenar a las fuerzas submarinas, "siendo esta versión orientada netamente a los ejercicios de guerra antisubmarinas, respetando la concepción inicial proyectada por ambas Armadas".

La autoridad naval indicó que "ha sido un logro llegar al nivel de complejidad alcanzado, interactuando unidades de superficie y aéreas de la guerra antisubmarina, reflejado en la buena preparación, y permitiendo desarrollar sus conocimientos y afianzar sus habilidades en esta área tan compleja de la guerra". Finalmente, adelantó que "se han iniciado las gestiones para incluir otros países y así elevar la calidad del entrenamiento con nuevas situaciones de complejidad".

Personal de la Armada del Perú y de los Estados Unidos en entrenamiento combinado fluvial

Con la finalidad de intercambiar experiencias profesionales en el ámbito fluvial, del 2 de abril al 18 de mayo en la Escuela de Operaciones Ribereñas, ubicada en la Base Naval de Iquitos, se desarrolló en dos fases el Entrenamiento Combinado Fluvial entre personal de las Armadas de Perú y Estados Unidos, en virtud del marco de cooperación militar suscrito entre los Gobiernos de ambos países.

El mencionado entrenamiento estuvo bajo el Control Operacional de la Jefatura del Distrito de Capitanías N° 5 y el Comando y Control Táctico de la Jefatura de la Escuela de Operaciones Ribereñas.



En la primera etapa participaron durante ocho semanas operadores especiales, pertenecientes a la Comandancia de Operaciones Especiales Centro y un equipo de botes, compuesto por infantes de Marina de la dotación del Batallón de Infantería de Selva Nro. 1 "Teniente Segundo Raúl Riboty Villalpando", así como instructores de la Escuela de Operaciones Ribereñas, los mismos que interactuaron con efectivos de la Unidad Especial de Botes de la Marina de los Estados Unidos de América.

Este primer entrenamiento estuvo orientado a adquirir competencias en los campos de mecánica de motores fuera de borda, comunicaciones, planeamiento operativo, pilotaje y navegación, polígono de tiro, técnicas en acciones inmediatas al contacto con el enemigo, inserciones y extracciones tácticas, así como operaciones de inteligencia de combate.

En la segunda etapa, desarrollada del 07 al 18 de mayo, participaron 44 efectivos del Batallón de Infantería de Marina de Selva N° 1 "Teniente Segundo Raúl Riboty Villalpando", quienes recibieron capacitación por parte de instructores del Equipo Móvil de Entrenamiento de la Fuerza de Infantería Sur del Cuerpo de Infantería de Marina de los Estados Unidos de América. Dicha capacitación consistió en Operaciones Tácticas y Mantenimiento de Botes, con módulos de armas y polígono de tiro, planeamiento operativo, derechos humanos y movimientos tácticos con lanchas rápidas.

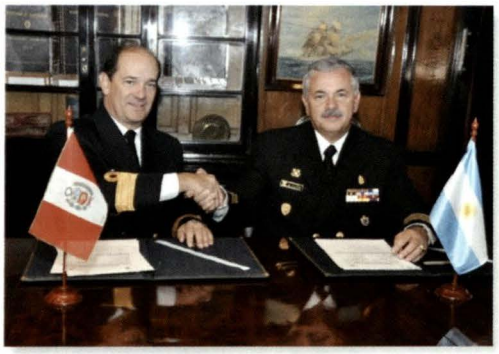
El operativo culminó con la realización de un ejercicio final, que se desarrolló del 20 al 24 de mayo en la cuenca fluvial del Amazonas y sus principales ríos tributarios, donde 130 participantes fueron evaluados en los diferentes procedimientos técnicos y tácticos en el campo de las operaciones fluviales.

En el ejercicio final, se incorporaron adicionalmente a los grupos de la primera fase, un pelotón de Operadores Especiales de la Comandancia General de Operaciones Centro (COMGOECEN) y un Equipo SEAL del Comando de Operaciones Especiales de los Estados Unidos de América (USSOCOM). Asimismo, se contó con el apoyo de unidades designadas por la Comandancia General de

Operaciones de la Amazonía (COMOPERAMA), como las aeronaves Twin Otter, helicóptero MI-8T y una unidad naval auxiliar, que fue utilizada como buque logístico.

Las experiencias y lecciones aprendidas en el ámbito de operaciones fluviales, contribuyeron para incrementar el entrenamiento y capacidades operativas con mayores niveles de interoperabilidad e interoperatividad de cada una de las unidades participantes.

XIX Reunión de Estados Mayores entre la Armada Argentina y la Armada del Perú



Con la firma del acta que plasma las actividades que ambas Armadas se comprometen a efectuar en el área académica y de operaciones bilaterales en un contexto de interoperabilidad y confianza mutua, concluyó la XIX Reunión de Estados Mayores, que se llevó a cabo del 28 de mayo al 1 de junio.

Durante las reuniones laborales llevadas a cabo en el Edificio "Libertad", sede del Estado Mayor General de la Institución argentina, se realizaron coordinaciones y el acuerdo de la pauta general de actividades e intercambios; también se concretaron visitas a la Escuela Nacional Fluvial y al Complejo Industrial Naval Argentino (CINAR), culminando con la firma del acta de acuerdo a bordo del Buque Museo Fragata ARA "Presidente Sarmiento".

En el acta se enmarcan los acuerdos bilaterales entre las Armadas, que tienen por finalidad el compromiso de efectuar actividades vinculadas a la instrucción del personal, la cooperación logística, los intercambios y pasantías de personal y las visitas profesionales de autoridades navales, entre otras.

En representación de la Armada argentina, la delegación estuvo a cargo del Director General de Organización y Doctrina, Comodoro de Marina VGM Alfredo Blanco, y por los Capitanes de Navío Gustavo Piccardo (VGM) y Horacio Terribile.

Por parte de la Marina de Guerra, la comitiva estuvo encabezada por el Sub Jefe del Estado Mayor de la Marina de Guerra, Contralmirante Mauro Cacho de Armero, acompañado por el Capitán de Navío Alessandro Mogni Novoa y el Capitán de Fragata Luis Vera Torres.

Armadas de Perú y Ecuador sostuvieron reuniones de Estados Mayores



Con la finalidad de incrementar los lazos de profesionalismo, interoperabilidad, amistad, camaradería y confianza mutua existentes entre ambas Instituciones militares, se realizó la VIII Reunión de Estados Mayores entre la Fuerza Naval de Ecuador y la Armada del Perú, que se desarrolló del 11 al 15 de junio en el Salón "Angamos" del Centro Naval del Perú, sede San Borja.

La comitiva oficial de Perú estuvo encabezada por el Jefe del Estado Mayor General de la Marina, Vicealmirante Reynaldo Pizarro Antram, e integrada por el Sub Jefe del Estado Mayor General de la Marina, Contralmirante Mauro Cacho de Armero; los Capitanes de Navío Juan Carlos Montenegro Valderrama y José Antonio San Martín Gómez, y el Capitán de Fragata Jorge Padilla Ramón.

Por su parte, la comitiva de Ecuador estuvo liderada por el Jefe del Estado Mayor de la Fuerza Naval del Ecuador, Contralmirante José Noritz Romero, acompañado del Agregado Naval de Ecuador en el Perú, Capitán de Navío Marcos Grijalva Bueno, el Capitán de Navío Patricio Jarrín Cisneros y el Teniente de Navío José Peñafiel Caicedo.

Tras la inauguración del evento, se inició la jornada con dos reuniones de trabajo en las que se incluyeron exposiciones de ambas representaciones y la revisión de los acuerdos.

Posteriormente, el Jefe del Estado Mayor de la Fuerza Naval del Ecuador, Contralmirante José Noritz, se dirigió a la Comandancia General de la Marina de Guerra

del Perú para presentar su saludo protocolar al Comandante General, Almirante Carlos Tejada Mera.

En horas de la tarde, en el Salón "Angamos" del Centro Naval del Perú, sede San Borja, se inició la tercera sesión de trabajo y se firmó el acta y las propuestas de acuerdos.



Autoridad Marítima del Perú participó en el 108º Período de Sesiones del Consejo de la Organización Marítima Internacional (OMI)

La Autoridad Marítima del Perú, Vicealmirante Edmundo Deville del Campo, Director General de Capitanías y Guardacostas, participó en el 108º Período Ordinario de Sesiones del Consejo de la Organización Marítima Internacional (OMI), realizado del 11 al 14 de junio, en la sede del citado organismo internacional en la ciudad de Londres, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte.



Durante la reunión, se abordaron temas vitales relacionados al Informe del Secretario General con respecto a la verificación de poderes, estrategia, planificación y reforma de la organización; el examen periódico de las prescripciones administrativas de los instrumentos obligatorios de la OMI; la gestión de recursos de personal y presupuesto del ejercicio económico que terminó el 31 de diciembre de 2011; el Informe sobre las inversiones y atrasos de pago de contribuciones y anticipos al Fondo de Operaciones y Contribuciones de los Estados miembros; consideraciones presupuestarias para 2012 y 2013, y para la elaboración de un plan a largo plazo enfocado a la sostenibilidad financiera de la Organización en el futuro; el avance del Plan Voluntario de Auditorías de los Estados Miembros de la OMI, el estudio y análisis del informe del Comité

de Protección del Medio Marino, del Comité Jurídico, del Comité de Seguridad Marítima y del Comité de Cooperación Técnica; estudio de los resultados del programa de Cooperación Técnica 2010-2011; la sostenibilidad de la Universidad Marítima Mundial y de la Junta de Gobernadores de dicha Universidad; el nombramiento del Secretario General OMI como Canciller de la citada Universidad; estudio de la cooperación técnica y económica para la protección de las vías de navegación esenciales; relaciones con las Naciones Unidas y los organismos especializados; celebración del evento paralelo del Día Marítimo Mundial; otorgamiento del Premio Marítimo Internacional y la Distinción de la OMI al Valor Excepcional en el Mar, entre otros temas de organización.

El Vicealmirante Edmundo Deville del Campo, en su condición de Autoridad Marítima del Perú, expresó su reconocimiento al señor Koji Sekimisu, Secretario General de la OMI, por las acciones que viene realizando para motivar a los Estados miembros a someterse al Programa de Auditorías Voluntarias, como medio para armonizar de manera efectiva el cumplimiento de las obligaciones estatutarias previstas en los convenios y códigos internacionales, a fin de mejorar los estándares de protección y seguridad marítima, y prevención de la contaminación el medio ambiente marino, en beneficio del transporte marítimo.

Asimismo, destacó el compromiso de la Administración Marítima del Perú frente a la visita de auditoría externa que realizará la OMI en nuestro país del 12 al 19 noviembre del presente año, a fin de que el Perú pase a ser parte del grupo de países ya auditados por OMI. Finalmente, en su intervención resaltó el compromiso de la Dirección General de Capitanías y Guardacostas de continuar siendo sede de eventos internacionales y regionales, en el marco del Programa de Cooperación Técnica OMI, esperando recibir próximamente a los funcionarios de las administraciones latinoamericanas en el próximo taller de implementación del convenio de gestión de aguas de lastre y pinturas antiincrustante, y en el taller de preparación de la administración para las auditorias voluntarias de OMI del programa VIMSAS 2013.

Por otro lado, el 13 de junio, la Autoridad Marítima del Perú sostuvo una reunión privada de trabajo con el Secretario General de la OMI, donde manifestó el compromiso de la Administración Marítima del Perú de contribuir al esfuerzo de los objetivos estratégicos de la OMI, a través de la adopción de los instrumentos internacionales OMI y de la cooperación técnica regional, manifestando a su vez el interés del Perú de postular a la Categoría "C" del Consejo para el período 2014 – 2015, así como formar parte de la Junta de

Gobernadores de la Universidad Marítima Mundial, entre otros temas de especial importancia.

Este Consejo es el órgano ejecutivo de la OMI, responsable de supervisar el trabajo de la Organización, y es elegido por la Asamblea para un mandato de dos años a partir del 1 enero del año siguiente de cada período ordinario de sesiones de la Asamblea. El actual Consejo está conformado por los 40 países con mayores intereses marítimos en el mundo, y fueron elegidos en el último período de sesiones de la Asamblea General OMI, realizado en noviembre de 2011, para ejercer funciones en el período 2012 – 2013.

El Perú es miembro de la Organización Marítima Internacional desde 1968, habiendo adoptado todos los organismos internacionales obligatorios emitidos por la referida Organización.

Ministro de Defensa del Ecuador visitó los Servicios Industriales de la Marina - SIMA



Durante su visita oficial al Perú, el ministro de Defensa del Ecuador, Miguel Carvajal Aguirre, efectuó una visita a las instalaciones de los Servicios Industriales de la Marina, ubicados en nuestro primer puerto.

A su llegada a la Base Naval del Callao, el Ministro de Defensa del Ecuador estuvo acompañado por su homólogo peruano, José Urquizo, y el Embajador de Ecuador en el Perú. Dr. Diego Ribadeneira Espinosa, quienes fueron recibidos por el Comandante General de la Marina, Almirante Carlos Tejada Mera; el Jefe del Estado Mayor General de la Marina, Vicealmirante Reynaldo Pizarro Antram, y por el Comandante General de Operaciones del Pacífico, Vicealmirante Wladimiro Giovannini y Freire.

Tras los honores correspondientes, el titular de Defensa del Ecuador se trasladó a las instalaciones de los Servicios Industriales de la Marina – Callao, donde el Jefe de dicho astillero, Capitán de Navío Herbert del Álamo Carrillo, le dio

la bienvenida y expuso sobre las actuales capacidades y facilidades con que cuenta el SIMA, destacando el papel que cumple el mismo en su contribución a la industria naval, al desarrollo nacional y su presencia en mercados internacionales.

Al término de la exposición, la comitiva de ambos países efectuó un recorrido a las instalaciones del SIMA - Callao, apreciando su capacidad instalada, en cuanto a talleres, plataformas y diques; concluyendo el citado recorrido en una visita al establecimiento naval terrestre y muelle de la Base Naval del Callao.

Marina de Guerra y Banco de la Nación suscribieron Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional

El Comandante General de la Marina, Almirante Carlos Tejada Mera y el Presidente Ejecutivo del Banco de la Nación, Carlos Manuel Díaz Mariños, suscribieron un importante Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, a través del cual se incrementarán los productos y servicios de banca en las zonas más alejadas de la Amazonía y en las comunidades aledañas al Lago Titicaca.



La suscripción de este convenio fue presidida por el ministro de Defensa, José Urquizo Maggia, quien estuvo acompañado del viceministro de Economía, Carlos Oliva Neyra.

Este convenio es el resultado de una amplia sinergia y la suma de esfuerzos, de estas dos Instituciones del Estado, como la Marina de Guerra y el Banco de la Nación, que se unieron para contribuir con el desarrollo sostenido del país, optimizando sus recursos asignados y desarrollando estrategias que permitirán alcanzar objetivos comunes, que beneficiarán al personal naval y sobre todo a las poblaciones más necesitadas de la Amazonía y de las zonas aledañas al Lago Titicaca.

Asimismo, la Marina de Guerra impulsará y apoyará loables iniciativas, sobre todo aquellas que beneficien al personal naval y a la población en general,

toda vez que como institución tutelar de la patria, estará plenamente comprometida a garantizar un clima de seguridad y justicia, que contribuya con el engrandecimiento de nuestro Perú.

Por su parte, el Ministro de Defensa saludó y felicitó a estas instituciones del Estado, al coadyuvar esfuerzos que a través de la suscripción de este convenio se materializan y que beneficiarán a las poblaciones más alejadas del país.

Cabe destacar que la alianza entre la Marina de Guerra del Perú y el Banco de la Nación, Instituciones que trabajan por el bien del país, consolidan sus estrategias de apoyo a las comunidades más necesitadas, llegando por primera vez los servicios de un banco a centros poblados de la selva.

Cadetes de la Escuela Naval del Perú ingresaron a la Academia Naval de Annapolis



Luego de un exhaustivo proceso de selección, el Cadete de Primer Año Ciro André Alegría Llantoy y el Cadete del Primer Año Eduardo Alessandro Malca Velezmoro ingresaron a la prestigiosa Academia Naval de Annapolis, en Estados Unidos.

Para realizar estas actividades de intercambio, la Academia Naval de Annapolis, durante el período de enero y febrero, desarrolló un riguroso proceso de selección a nivel internacional, que en el Perú estuvo a cargo de la Embajada de los Estados Unidos de América, a través del Jefe Militar y Agregado de Defensa y Naval de dicho país.

Durante el proceso de admisión, se designaron a seis cadetes más antiguos de Primer Año, quienes rindieron los exámenes de: Scholastic Aptitude Test (SAT); Test of English as a Foreign Language (TOEFL); de Aptitud Física, a cargo del personal de *marines*, y una entrevista personal con el Agregado de Defensa y Naval de la Embajada de los Estados Unidos de América.

Los resultados fueron comunicados oficialmente el 10 de mayo por la Embajada de los Estados Unidos de América, y el 26 de junio, después de efectuar

los saludos protocolares, viajaron a la Academia Naval de Annapolis para incorporarse a la rutina de inducción con el fin de iniciar sus estudios correspondientes al período 2012 - 2016.

La capacitación desarrollada en la Academia Naval de Annapolis, es una política institucional que ha permitido en el tiempo formar un total de 40 oficiales graduados y tres se encuentran actualmente en formación, dándoles una brillante oportunidad de capacitación a nuestros futuros oficiales dentro de una Armada de primer nivel, con capacidad de investigación y medios tecnológicos que enriquecen la posibilidad de intercambiar conocimientos y experiencias, que a futuro redundará en beneficio de la Armada del Perú e incrementará los lazos de confraternidad y camaradería con la Marina de los Estados Unidos de América.

Fórum Internacional denominado "Rol del Instituto de Educación Superior Tecnológico de las Fuerzas Armadas en el Desarrollo Nacional y la Inclusión Social del Instituto de Educación Superior Tecnológico de las Fuerzas Armadas"



Con el propósito de fortalecer el prestigio de las Fuerzas Armadas, promover el respeto a los licenciados y reforzar los estándares del nivel educativo del personal egresado del Servicio Militar Voluntario y así contribuir al desarrollo nacional, con éxito se realizó el Fórum Internacional denominado "Rol de la Carrera Técnica en el Desarrollo Nacional y la Inclusión Social del Instituto de Educación Superior Tecnológico de las Fuerzas Armadas", organizado por los Ministerios de Defensa y Educación.

En el evento, que se llevó el 11 de julio en el Centro Naval del Perú – sede San Borja, estuvo presente el Presidente de la República, Ollanta Humala Tasso.

Brindando un especial marco inaugural, un grupo de niños de la Aldea Infantil "Beato Junípero Serra" del distrito de Mazamari del departamento de Junín, cantaron el Himno Nacional en lengua asháninka, recibiendo el aplauso de los asistentes al evento.

El ministro de Defensa, José Urquizo, dio las palabras de bienvenida al Fórum, recordando que "luego de un año de asumido el actual mandato presidencial, en donde se propuso la creación del Instituto de Educación Tecnológico de las Fuerzas Armadas, se ha logrado en los últimos meses impulsar las acciones para lograr su creación". Enfatizó que una de las acciones fue fortalecer el SMV con las iniciativas a través del Programa Beca 18, convenios educativos con SENCICO Y SENATI.

Por su parte, el Presidente de la República Ollanta Humala, remarcó que "a través de una doctrina de defensa se están impulsando las carreras técnicas a nivel nacional, siendo protagonistas las Fuerzas Armadas en la innovación tecnológica que cada vez tiene más demanda en la preparación, instrucción y entrenamiento de los efectivos militares".

El mandatario indicó además que "por todo ello y debido a la demanda de mano de obra tecnificada se ha creado el Instituto de Educación Superior Tecnológico de las Fuerzas Armadas, que brindará carreras técnicas a los licenciados a nivel nacional del Servicio Militar Voluntario, para que cubran las necesidades del, cada vez más amplio, mercado laboral, y de esta manera contribuir las FF. AA. al Desarrollo Nacional".

Los temas desarrollados fueron: Rol de la Carrera Técnica en el Desarrollo Nacional, Demanda en Formación Técnica no Atendida y Necesidades del Mercado, Carrera Técnica e Inclusión Social, Prioridades en la Formación Técnica para el Desarrollo Nacional, Casos de Éxito Internacional en Tecnología y Excelencia en la Educación, Construyendo personas en el VRAE para el mundo - creación de Fortalezas y Valores, Pacificación en el VRAE.

Cabe indicar que el Fórum fue coorganizado con SENATI, SENCICO, INICTEL, TECSUP, ESSALUD, Programa Nacional Beca 18, Banco de Comercio, Ferreyros S.A. y la Marina de Guerra del Perú a través del Centro Naval del Perú – sede San Borja, que brindó sus instalaciones para el desarrollo del evento.

Curso Regional sobre los Convenios Internacionales OMI de "Control y Gestión del Agua de Lastre (BWM)" y "Control de Sistemas Antincrustantes en los buques (AFS)"

En el Perú se realizó el Curso Regional sobre implantación y cumplimiento de los Convenios Internacionales OMI de "Control y Gestión del Agua de Lastre (BWM)" y "Control de Sistemas Antincrustantes en los buques (AFS)", en el

Centro Naval del Callao, evento que fue inaugurado por el Director General de Capitanías y Guardacostas, Vicealmirante Edmundo Deville del Campo.



El acto, que contó con la asistencia del Secretario de la Red Operativa de Cooperación Regional de Autoridades Marítimas de las Américas (ROCRAM), Ingeniero Alejandro Martínez Moreno; el Director Ejecutivo de DICAPI, Contralmirante Juan Carlos del Álamo Carrillo; el Decano de la Facultad de Ingeniería Naval de la Universidad Tecnológica del Perú, Capitán de Navío (r) Luis Torres Koch, y el Director de la Escuela Nacional de Marina Mercante, Capitán de Navío Eduardo Cochella Maldonado, tiene por finalidad contribuir al esfuerzo que realizan las Autoridades Marítimas de la Región en mejorar las capacidades de gestión y toma de decisiones de sus funcionarios en la protección del medio ambiente.

A través de este curso, los profesionales de la seguridad y protección marítima reforzaron e intercambiaron conocimientos y experiencias, y sensibilizaron a los oficiales del Estado Rector de Puerto en la comprensión de los problemas ambientales que pueden originarse por una incorrecta gestión del agua de lastre o la utilización de sustancias antincrustantes prohibidas por el convenio AFS.

El Secretario General de la ROCRAM agradeció al Director General de Capitanías y Guardacostas, por su preocupación y apoyo para que los compromisos que asume voluntariamente DICAPI, como Autoridad Marítima Anfitriona, se cumplan y garanticen la más eficaz organización y realización de este evento.

Del mismo modo, destacó que el evento es financiado en su mayor parte por la Organización Marítima Internacional (OMI), dentro del Programa de Cooperación Técnica de esta Organización.

Finalmente, indicó:

> "Lo aprendido se convertirá en un sustancial instrumento para que nuestras respectivas Autoridades Marítimas puedan utilizarlo en provecho de nuestras naciones, por lo que debemos beneficiar al máximo la oportunidad que se nos brinda con este Curso, dirigido por un equipo

de instructores de reconocida trayectoria intelectual y experiencia en las materias que imparten, y a quienes felicito por la dedicación que han demostrado en la preparación de las presentaciones, y a los que de seguro todos felicitaremos por su desempeño, cuando finalicemos".

Este curso regional contó con la participación de representantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Uruguay, Venezuela y Perú.

Comandante General de la Marina de Guerra rindió homenaje al Almirante Miguel Grau en Washington



El Comandante General de la Marina de Guerra del Perú, Almirante Carlos Tejada Mera, y el Embajador del Perú ante la Casa Blanca, Harold Forsyth, colocaron una ofrenda floral ante el monumento al Almirante Miguel Grau, que se erige en el frontis de la Embajada Peruana en esta ciudad.

"La Marina de Guerra reconoce con este acto el enorme valor simbólico que representa la presencia icónica de nuestro héroe Miguel Grau, llamado justamente "El Peruano del Milenio", en la entrada de una de nuestras representaciones diplomáticas más importantes", remarcó el Almirante Tejada Mera.

El acto se realizó en presencia de altos oficiales de las Fuerzas Armadas del Perú y representantes diplomáticos de nuestro país en Estados Unidos.

"Con esta ceremonia rendimos homenaje a uno de los peruanos más ilustres de nuestra historia, y su presencia simbólica representa para nosotros un estímulo permanente para seguir dedicando nuestros mejores esfuerzos a favor del engrandecimiento de nuestra patria", subrayó el embajador Forsyth.

Cabe destacar que el Comandante General de la Marina de Guerra del Perú ha realizado esta visita de trabajo para fortalecer los vínculos de amistad y camaradería con la Armada de los Estados Unidos de América.

Con éxito se realizó el VI Juego Bilateral de Manejo de Crisis entre las Armadas de Perú y Chile



Del 19 al 23 de agosto, se llevó a cabo el VI Juego Bilateral de Manejo de Crisis en el ámbito académico entre la Escuela Superior de Guerra Naval de Perú y la Academia de Guerra Naval de la Armada de Chile.

El ejercicio se desarrolló en las instalaciones de la Escuela Superior de Guerra Naval y tuvo como objetivos específicos incrementar el entendimiento y cooperación entre la Marina de Guerra del Perú y la Armada de Chile, así como analizar una situación de crisis que amerite considerar el empleo de una Fuerza de Tarea Multinacional. Por otro lado, utilizar los elementos de Derecho Internacional Público relacionados con los aspectos marítimos y operacionales, entre otros.

Cabe referir que este año le correspondió a la Marina de Guerra del Perú, la organización y conducción del citado Juego Bilateral, cuyo escenario de simulación se enfoca en el manejo de una situación de crisis originada por la presencia de una hipotética amenaza común, o en la solución de problemas operacionales como parte de una organización combinada, participando en operaciones de paz u operaciones de seguridad marítima por mandato de un organismo internacional.

El VI Juego Bilateral fue clausurado el 23 de agosto por el Director de la Escuela Superior de Guerra Naval, Contralmirante Santiago Llop Meseguer, quien estuvo acompañado por el Subdirector de la citada escuela, Capitán de Navío José de la Vega Vergiu, así como del Subdirector de la Academia de Guerra Naval de la Armada de Chile, Capitán de Navío Ronald Vaasch Barberis.

Jefe del Estado Mayor General de la Armada de Chile presenta su saludo al Comandante General de la Marina de Guerra del Perú

Como parte del programa de actividades de la X Reunión de Jefes de Estados Mayores y XXV Reunión Bilateral de Inteligencia entre la Armada de Chile y la

Marina de Guerra del Perú, el 27 de agosto autoridades navales de la Armada de Chile, presentaron su saludo protocolar al Comandante General de la Marina de Guerra del Perú, quien estuvo acompañado por el Jefe del Estado Mayor General de la Marina, Vicealmirante Reynaldo Pizarro Antram.



La máxima autoridad naval del Perú recibió el saludo protocolar del Jefe del Estado Mayor General de la Armada de Chile, Vicealmirante Francisco Guzmán Vidal; del Director de Inteligencia de la Armada de Chile, Comodoro Óscar Aranda Mora, así como del Agregado Naval y de Defensa en el Perú, Capitán de Navío Claudio Yáñez Aguilera.

Durante la reunión, que se llevó a cabo en la Comandancia General de la Marina, las citadas autoridades navales intercambiaron temas relacionados a fortalecer las relaciones entre la Armada de Chile y la Marina de Guerra del Perú.

En Canadá se develó un busto a la memoria del Gran Almirante del Perú, Don Miguel Grau Seminario

En el Parque de la Latinidad, en Québec - Canadá, el 17 de agosto, en una simbólica ceremonia, se develó un busto en honor al Gran Almirante del Perú, Don Miguel Grau Seminario.

La develación estuvo a cargo del Embajador del Perú en Canadá, señor José Antonio Bellina Acevedo, acompañado por el Presidente y Director General de la Comisión de la Capital Nacional de Québec, señor Jacques Langlois.

A continuación se colocó una ofrenda floral ante el busto del "Caballero de los Mares", a cargo del Embajador del Perú en Canadá, acompañado por la señora Cónsul General de la República del Perú en Canadá y el Agregado de Defensa Adjunto y Naval a la Embajada del Perú en los Estados Unidos de América y concurrente en Canadá, Contralmirante Jorge Portocarrero Peñafiel.

El Embajador del Perú en Canadá, José Antonio Bellina Acevedo, y el Viceministro adjunto de Relaciones Bilaterales del Ministerio de Relaciones Exteriores

de Québec, Jean-Stephane Bernard, en sus discursos resaltaron las cualidades de marino y defensor de la patria del Almirante Grau, su reconocimiento como "El Peruano del Milenio", y mencionaron el hecho especial de que el busto se erigiera en esa provincia, en donde particularmente se concentraba la mayor cantidad de peruanos de todo Canadá.



A su turno, el Contralmirante Jorge Portocarrero Peñafiel agradeció a las autoridades de la Provincia y la ciudad de Québec:

"[...] por acoger un busto del peruano más admirado, querido y respetado, que representa también, el reconocimiento y eterna gratitud del Perú a la Provincia de Canadá que más peruanos ha acogido históricamente, bordeando su número en más de quince mil, muchos de los cuales, me atrevería a decir, en su gran mayoría, tienen la doble nacionalidad, pero que no olvidan la tierra que los vio nacer ni aquellos que forjaron, inclusive con su sangre, ese sentimiento de Patria. Y quién mejor que el Gran Almirante Don Miguel Grau Seminario, 'El Caballero de los Mares', para simbolizar ese sentimiento".

En el trascendental acto, estuvieron presentes el Director de Comunicaciones de la Capital Nacional de Québec, Señor Denis Angers; la Cónsul General de la República del Perú en Canadá, señora Doris Sotomayor Yalán; la Cónsul Ad Honorem del Perú en la Capital Nacional de Québec, Señora Gemma Ampleman Marcotte; el Agregado de Defensa a la Embajada del Perú en Canadá, Coronel Julio Román, así como representantes diplomáticos de la Embajada y Consulado del Perú en Canadá.



Teniente Segundo
MICHEL LAGUERRE KLEIMANN
Comentarista

oticias internacionales noticias internacionales noticias internacion
oticias internacionales noticias internacio
oticias internacionales noticias internacionales noticias interna
oticias internacionales noticias internacionales noticia
ternacionales noticias internacionales noticias internacionale
oticias internacionales noticias interna
oticias internacionales noticias internacionales noticias internacional
nternacionales noticias internacionales noticias internaci
ternacionales noticias internacionales noticias i
oticias internacionales noticias internacionales notic
nternacionales noticias internacionales noticias internaci
oticias internacionales noticias internacionale
acionales noticias internacionales noticias internacion
oticias internacionales noticias internacionale
ternacionales noticias internacionales noticias interna
oticias internacionales noticias internacionale
ternacionales noticias internacionales noticias internac

ARGENTINA

La Armada argentina inició ejercicio anfibio



El 3 de setiembre último, las unidades de transporte argentinas "Hércules" y "San Blas" zarparon del puerto Belgrano para participar en un ejercicio anfibio junto a las corbetas "Robinson" y "Rosales". En estas unidades se encuentran embarcados los infantes de Marina del Batallón de Infantería N°2.

FUENTE: REVISTA BASE NAVAL: <http://basenaval.com/2012/09/argentina-la-armada-inicia-nuevo-ejercicio-anfibio/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29>

Asimismo, se embarcaron oficiales del Ejército y un suboficial de la Armada del Ecuador, que arribó a puerto Belgrano específicamente para participar en este operativo anfibio.

BRASIL

Marina brasileña incorpora Aviso Hidrográfico Fluvial "Río Tocantins"



La Marina de Brasil incorporó el pasado 27 de julio el Aviso Hidrográfico Fluvial "Río Tocantins", mediante ceremonia realizada en la base naval de Val-de-Cães, en Belém, Estado de Pará. El navío es el primero de una serie de cuatro unidades, que serán destinadas a realizar levantamientos hidro-oceanográficos en las aguas interiores de la bahía amazónica, a fin de actualizar la cartografía náutica de las principales vías

FUENTE: REVISTA BASE NAVAL: <http://basenaval.com/2012/09/brasil-armada-incorpora-aviso-hidrografico-fluvial-rio-tocantins/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29>

acuáticas de la región, lo que permitirá una mejora en la seguridad de la navegación.

Características del Aviso Hidrográfico "Río Tocantins":

- Eslora: 25 metros
- Eslora entre perpendiculares: 24 metros
- Puntal: 2.6 metros
- Desplazamiento ligero: 110 toneladas
- Calado ligero: 0.91 metros
- Velocidad máxima: 10 nudos
- Tripulación: Dos (02) oficiales y ocho (08) marineros

ESTADOS UNIDOS

Presencia de *marines* en Guatemala



FUENTE: REVISTA BASE NAVAL http://basenaval.com/2012/09/estados-unidos-despliegan-infantes-de-marina-y-cuatro-helicopteros-en-guatemala/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29

El Gobierno guatemalteco junto al Gobierno estadounidense se encuentran realizando labores de lucha contra el narcotráfico en las costas guatemaltecas del Océano Pacífico. Para esto, los Estados Unidos han enviado aproximadamente 170 *marines*, junto a cuatro helicópteros a la zona. Un portavoz del Ministerio de la Defensa explicó que en esta operación se encuentran participando 171 efectivos del Cuerpo de Infantería de Marina de los Estados Unidos y 250 soldados de Guatemala. En esta acción se cuenta con la participación indirecta de países como España, Holanda, Colombia, Canadá y República Dominicana.

La llamada "Operación Martillo" en las costas de Centro y Sudamérica se inició en el pasado mes de enero y ha dado como resultado la incautación de 25 toneladas de cocaína y otros narcóticos.

INDIA

Entrega de su primer submarino Scorpene se realizará el 2015



FUENTE: REVISTA BASE NAVAL http://basenaval.com/2012/09/india-confirman-que-la-entrega-de-su-primer-submarino-scorpene-se-retrasara-hasta-2015/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29

El programa del Scorpene indio, desarrollado en colaboración con el consorcio franco-español DCNS, y firmado en el 2005, contempla la construcción de seis submarinos por un costo aproximado de 3.500 millones de euros.

El ministro de Defensa indio confirmó que el primer submarino Scorpene llegará a su país en el 2015, mientras que el último lo estaría realizando en el 2018.

Por otro lado, India ha puesto en marcha otro programa para la construcción de seis nuevos submarinos adicionales, por un costo de 4.600 millónes de euros, optando por el diseño S-80 español desarrollado por Navantia.

MÉXICO

Marinos mexicanos participarán en el Partnership of the Americas



FUENTE: REVISTA BASE NAVAL http://basenaval.com/2012/09/mexico-marinos-participaran-en-el-partnership-of-the-americas-2012/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29

Los ejercicios del Partnership of the Americas 2012, son actividades multinacionales que incluyen operaciones de paz, actividades contra el narcotráfico, asistencia humanitaria y una práctica regional de coordinación, mando y control.

El Presidente de México solicitó autorización al Senado de su país para que miembros de la Marina Militar de México puedan participar en estos eventos.

PORTUGAL

La Procuraduría portuguesa investigará la compra de los submarinos U-209PN



FUENTE: REVISTA BASE NAVAL http://basenaval.com/2012/09/portugal-la-procuraduria-general-investiga-compra-de-submarinos-u-209pn/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29

Representantes de la Procuraduría General de Portugal hicieron de conocimiento público el inicio de las gestiones para realizar investigaciones sobre la compra de los dos submarinos diesel eléctricos U-209PN en el año 2004. Estos submarinos fueron contratados al astillero alemán HDW.

La causa de la investigación son las pérdidas de una serie de documentaciones relacionadas con el proceso de adquisición.

El actual ministro de Defensa, José Aguiar-Branco, afirmó recientemente no estar al tanto sobre la desaparición de la documentación oficial, poniéndose a disposición de la Procuraduría.

REINO UNIDO

Sexto destructor Tipo 45 inicia primera etapa de pruebas de mar



FUENTE: REVISTA BASE NAVAL: <http://basenaval.com/2012/09/reino-unido-sexto-destructor-tipo-45-inicia-primera-etapa-de-pruebas-de-mar/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29>

El HMS "Duncan", el sexto y último destructor Tipo 45 construido por BAE Systems para la Armada de Gran Bretaña, zarpó el 31 de agosto desde el astillero Scotstoun con la finalidad de dar inicio a la primera etapa de pruebas en la mar en la costa oeste de Escocia.

El HMS "Duncan" realizó por un período de tres semanas una serie de rigurosas pruebas de sistemas de propulsión, sistemas auxiliares y de navegación. Esta embarcación será entregada a la Real Armada Británica en el primer semestre del año 2013 y será destacada al puerto de Portsmouth, donde BAE Systems continuará proveyendo soporte logístico junto a la Armada Británica.

URUGUAY

La fragata ROU-01 "Uruguay" zarpó hacia aguas sudafricanas para participar en el ejercicio internacional "ATLASUR IX"

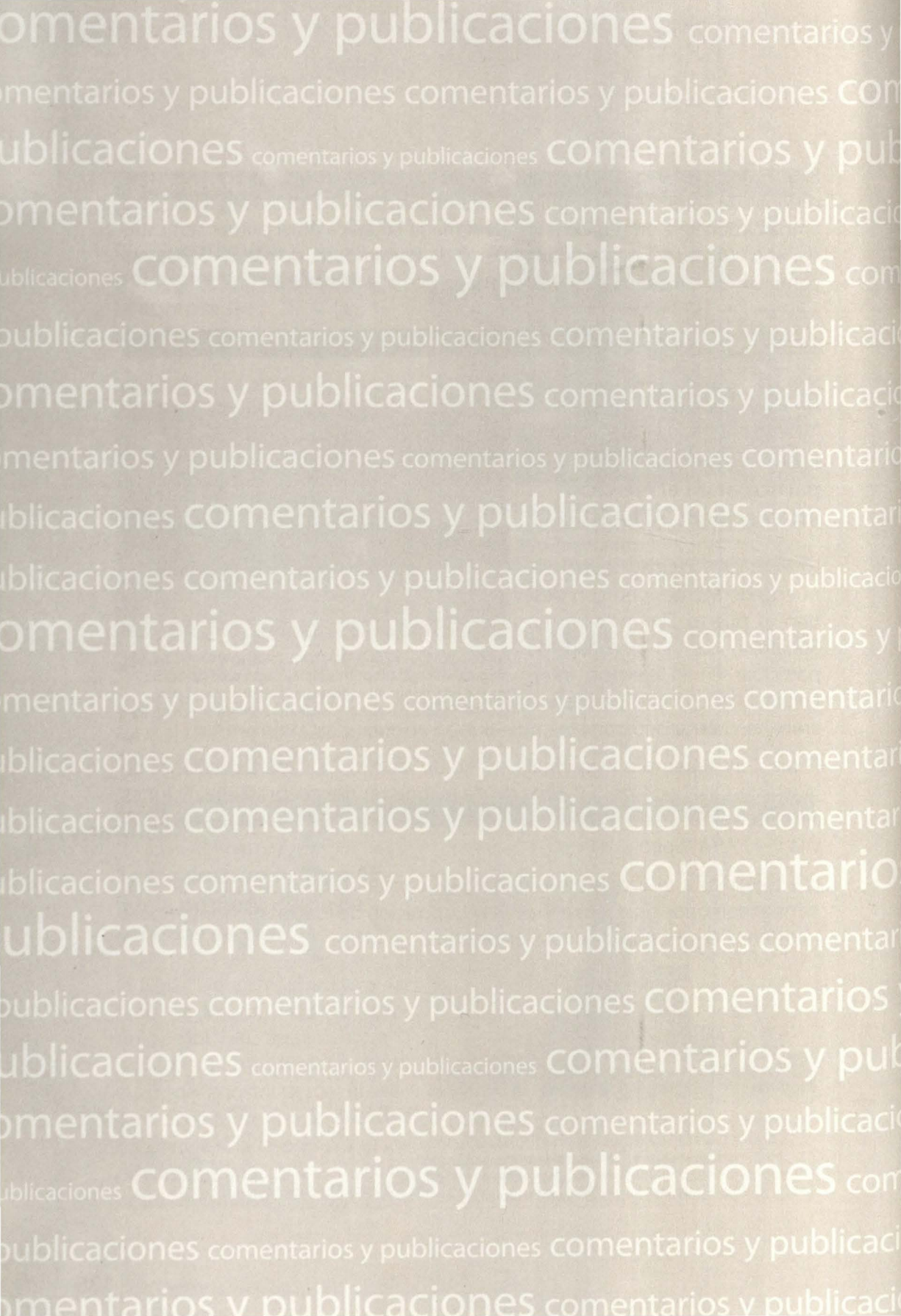


FUENTE: REVISTA BASE NAVAL http://basenaval.com/2012/09/uruguay-la-fragata-rou-01-uruguay-zarpo-para-participar-en-el-ejercicio-atlasur-ix-en-aguas-sudafricanas/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+BaseNaval+%28BASE+NAVAL%29

La ROU-01 "Uruguay" zarpó del puerto de Montevideo con destino al puerto Simonstown, en Sudáfrica, con la finalidad de participar en el ejercicio internacional "ATLASUR IX", habiendo arribado el 24 de setiembre.

El día 7 de setiembre hizo escala en Río de Janeiro, invitada a participar de la revista naval por los 190 años de de la Independencia brasileña. El lunes 10 de setiembre zarpó junto a la Corbeta brasileña V-34 "Almirante Barroso" y la P-43 ARA "Spiro".

Los ejercicios a realizarse en este ejercicio constaron de maniobras tácticas, tránsito con oposición aérea, "Free Play" (oposición de fuerzas en dos bandos), transferencia de carga en la mar, entre otros.


comentarios y publicaciones



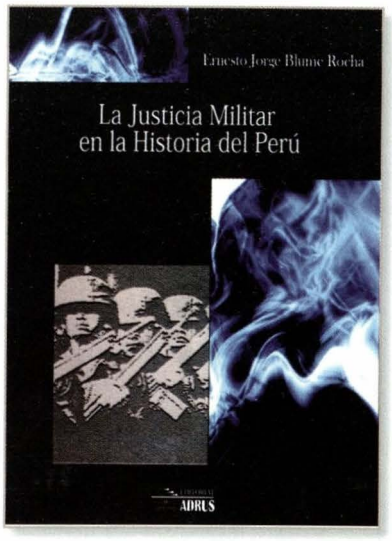
Señora
ESPERANZA NAVARRO PANTAC
Comentarista

Blume Rocha, Ernesto Jorge

La justicia militar en la historia del Perú

Lima, Editorial Adrus, 2010

265 pp.



Con esta visión sintética del desarrollo de la justicia militar en el Perú, desde el Virreinato hasta la primera década de vigencia del Código de Justicia Militar de 1980, Ernesto Blume hace un valioso aporte a la bibliografía jurídica desde una perspectiva histórica. La base de este libro es la tesis con la que el autor obtuvo su título de abogado el año 2004 en la Universidad de Lima. La primera parte del libro, de carácter estrictamente histórico, revisa el desarrollo legislativo del derecho penal militar español. Al final plantea una relación de las personas sujetas a la jurisdicción militar, de acuerdo con la Ordenanza de su Majestad para el gobierno, disciplina, subordinación y servicio del Ejército de Carlos III, de 1768, que se aplicaban en España y sus colonias.

Después de una breve revisión de la legislación militar de Venezuela, traída a colación dado que las normas militares que rigieron en Nueva Granada, España y el Perú, permitieron que estos países estuviesen unidos políticamente durante el Virreinato y la emancipación, pasa a tratar la evolución de la legislación militar en el Perú. Señala que durante la República siguió vigente la referida Ordenanza del Ejército de Carlos III, la cual, de acuerdo con las necesidades de la joven nación, fue ampliada, reemplazada o perfeccionada por normas posteriores. Es recién en 1898 que aparece el primer Código de Justicia Militar.

"El juicio de Atahualpa inauguraba la justicia militar en el nuevo Perú, dentro del fuero del derecho español de la época. El autor concluye que el caso habría sido reconocido como un proceso penal militar desarrollado en tiempo de guerra, inapelable ante el Real Consejo de Indias por la formalidad con la que se siguió".

Observa que ha habido poco interés a lo largo del tiempo, por aplicar reformas al aparato jurídico penal militar, lo que se reafirma por la vigencia del Código de Justicia Militar del año 1980 (el quinto). Concluye sustentando la necesidad de una reforma que reoriente el derrotero político criminal de sus sanciones, buscando a la vez una armónica relación entre civiles y militares dentro de la Institución, para permitir un adecuado control político del asunto.

Por último, como un plus, presenta el caso del juicio sumario que se hizo contra el inca Atahualpa, el 25 de julio de 1533. Respecto a la naturaleza militar de ese tribunal, cita al historiador José Antonio del Busto, en su obra Pizarro, cuando dice: "El tribunal fue un consejo de guerra [...]. Lo presidió Francisco Pizarro, por ser Capitán General de la hueste y asimismo Gobernador del Perú". El juicio de Atahualpa inauguraba la justicia militar en el nuevo Perú, dentro del fuero del derecho español de la época. El autor concluye que el caso habría sido reconocido como un proceso penal militar desarrollado en tiempo de guerra, inapelable ante el Real Consejo de Indias por la formalidad con la que se siguió. Observa, empero, que conllevó algunas condiciones que viciaban el acto, pero que en verdad no impedían su realización.

Los siguientes capítulos corresponden a una segunda parte, que examina la orientación que ha seguido la justicia militar en el Perú y su jurisdicción. Empieza con una breve retrospectiva histórica del desarrollo de la justicia militar peruana, desde el Virreinato hasta la dación del Código de 1898 y el reordenamiento del aparato militar con la Misión Militar Francesa. Remitiéndose a los tiempos actuales, hace referencia a los proyectos presentados el año 2001 sobre la modificación de la institución de la justicia militar, con una organización jurídica del Estado y el afianzamiento de la independencia de los magistrados militares. Presenta, además, el caso de los desaparecidos de La Cantuta, el 18 de julio de 1992, en el que señala que se violó el artículo 173 de

la Constitución Política de 1993, que prescribe que solo los delitos cometidos por militares en el ejercicio de su función son procesados por la justicia militar.

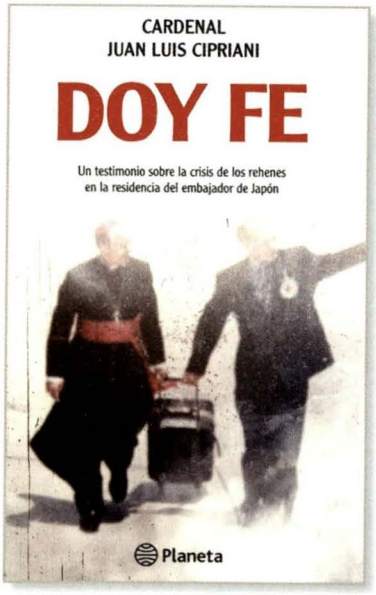
Una de las conclusiones del trabajo afirma que la justicia militar peruana se reforzó en el ámbito administrativo con la unión de los más poderosos elementos de que se vale el Estado para imponer su autoridad: el poder de administrar justicia y el aparato militar del Estado.

Cipriani Thorne, Juan Luis

Doy fe: Testimonio del cardenal Cipriani sobre la crisis de los rehenes en la embajada de Japón

Lima, Editorial Planeta, 2012

335 pp.



Han pasado quince años desde que se produjo el execrable atentado del grupo sedicioso Movimiento Revolucionario Túpac Amaru, MRTA, en agravio de ochocientos invitados del embajador del Japón, que agasajaba a las más distinguidas personalidades de la sociedad peruana con motivo del natalicio del emperador Akihito. Era el 18 de diciembre del año 1996 y la noticia tomó por sorpresa al mundo; el hecho sobrepasaba el expediente de audacia de los terroristas del Perú y de los demás países. Los captores exigían la liberación de sus presos y, un poco incoherentemente, reclamaban mejoras carcelarias para sus hombres presos en los centros de reclusión de alta seguridad del Estado.

La incursión había sido llevada a cabo con genial maestría, un verdadero golpe. Un pequeño grupo de catorce hombres armados hasta los dientes, bajo el mando de Néstor Cerpa Cartolini, conocido hombre del MRTA, había logrado introducirse en la residencia y capturado limpiamente a casi ochocientas personas. La noticia dio la vuelta al mundo y Lima se convirtió en el punto de encuentro de los periodistas de los medios más conspicuos. La situación era

"La obra resulta apasionante. El cardenal Monseñor Cipriani, que ingresó a la capturada residencia como garante y pastor, encomendado especialmente por la Santa Sede, nos revela su compromiso emocional con la gestión y su genuina convicción de que estaba empeñado en una causa que llegaría a buen puerto".

sumamente delicada para el gobierno del Perú, por sus implicancias internacionales y por estar de por medio importantes autoridades y personalidades japonesas y de otros países.

Sobre el acontecimiento se han publicado los testimonios de algunos rehenes que tuvieron significativa participación, como la del Padre Juan Julio Wicht, sacerdote jesuita que voluntariamente permaneció en la residencia para dar asistencia religiosa a los rehenes, y cuyo testimonio se publicó casi inmediatamente después de los hechos. De otro lado, el Contralmirante Luis Giampietri ha publicado el año 2011 su libro titulado Rehén por siempre. La versión de Monseñor Cipriani acaba de aparecer a comienzos del mes de agosto del año en curso.

Las tres versiones tienen la virtud de reconstruir los acontecimientos que se vivieron por más de cuatro meses, hasta el heroico rescate que se produjo el día 22 de abril de 1997, con una operación impecable de las fuerzas militares que ha pasado a la historia bajo la denominación de "Operación Chavín de Huántar". Cada una de ellas dibuja minuciosamente el aspecto que le tocó vivir a estos protagonistas durante la retención en la residencia.

Cabe recordar que el cardenal Cipriani vivió desde fuera esta experiencia; él era el vínculo excepcional entre las dos facciones negociadoras para una liberación pacífica de los 72 rehenes que finalmente retuvieron los terroristas. Su testimonio de ninguna manera se remite a una exposición informativa, sino más bien es una versión profundamente comprometida y humana: él vive cada jornada con sus altibajos de esperanza y decepción; cree en el compromiso de las partes por llegar a un acuerdo, pese a las ostensibles señales que él se resiste a ver de que ninguna de las partes cedería finalmente. Él es quien nos describe la peligrosa evolución anímica de los captores y el desbarranco emocional de su líder. Pinta de cuerpo entero al líder emerretistas y revela que Cerpa carecía del más mínimo tacto político. Sin embargo, el cardenal nos

deja entrever el alma de Cerpa, evidenciando que, en buena cuenta, el bizarro sedicioso posiblemente se habría conformado con la liberación de su esposa, lo cual a fin de cuentas podría haber sido la motivación íntima del atentado. En resumen, se encontraba incapacitado para sostener una negociación en la que se diera un tira y afloja, lo que hace intuir que la opción final del rescate por la fuerza era la única vía posible.

Al igual que Giampietri, el autor no puede evitar traslucir una soterrada admiración por el manejo frío y calculador con el que lleva el presidente Fujimori la delicada tarea de un doble juego: negociación y rescate por la fuerza.

La obra resulta apasionante. El cardenal Monseñor Cipriani, que ingresó a la capturada residencia como garante y pastor, encomendado especialmente por la Santa Sede, nos revela su compromiso emocional con la gestión y su genuina convicción de que estaba empeñado en una causa que llegaría a buen puerto. No sospechaba que quizá la finalidad de la negociación era entretener al enemigo mientras se preparaba una acción más radical. Y así fue.

Recomendamos su lectura, conjuntamente con la obra del Contralmirante Luis Giampietri, Rehén por siempre.



Reflexiones de la realidad actual



Teniente Segundo
FRANCO PIAZZINI SANTILLANA

"El autor no deja de mencionar que en vísperas de la firma de la alianza, Chile había procurado arrastrar a Bolivia a hacer alianza común para arrebatar a Perú sus territorios del sur".

Recuerdo que en el colegio de primaria, en una de mis primeras clases de Historia del Perú, escuché por primera vez la narración de la Guerra con Chile. Recuerdo también que el profesor dibujó en el pizarrón un boceto del mapa del Perú de aquella época, en el cual resaltaba –toscamente– las antiguas regiones peruanas de Arica y Tarapacá.

El profesor explicaba que aquellos departamentos fueron alguna vez parte de nuestro territorio nacional, y que se perdieron por causa de una guerra en la cual nos vimos envueltos sin causa o razón aparente, y en la que nunca debimos haber tomado parte.

El sentimiento patriótico que sentí en ese momento hace posible que aún hoy en día pueda recordar perfectamente este hecho en particular.

Entre todo esto, existe un detalle puntual que siempre he tenido presente desde aquella vez y que poco a poco he tratado de analizar, pues en su momento no entendí, debido a que era un niño de la sierra que no tenía ni la mínima noción de lo que son buques o barcos de guerra.

El profesor mencionó –lo recuerdo claramente– que los barcos de guerra peruanos se encontraban en mal estado al iniciarse la guerra, y que las calderas del Monitor "Huáscar" se encontraban desmontadas y en tierra.

Insisto, en su momento no entendí lo que era un monitor; no sabía nada del "Huáscar", y mucho menos sabía acerca de calderas; y sin embargo, sí entendí una cosa muy clara: el Perú no estaba preparado para afrontar un conflicto, debido a que las personas que estaban encargadas de mantener a la Armada en una correcta condición de alistamiento no habían cumplido con su labor

(entiéndase traducido mi pensamiento de aquel entonces, el cual literalmente decía: el Perú estaba mal).

También es resaltante destacar que aquella vez fue la primera ocasión en la cual escuché el nombre de "Miguel Grau", y sus hazañas, sus virtudes y la gloria que lo acompañó como marino y como persona; algo que el profesor se encargó de inculcarnos. A partir de ese momento consideré a Grau como el peruano al que todos debían imitar, pues frente a todas las adversidades que pasó, siempre se mantuvo incólume y siempre fue marino y caballero a carta cabal.

Es interesante, por tanto, entender que a pesar de la corta edad, un niño puede darse cuenta perfectamente del estado en el que nuestro país se encontraba, y que las condiciones que tenía nuestra Armada eran las peores posibles, lo cual trajo como consecuencia el desmembramiento de dos regiones sureñas de nuestro país, una grave crisis nacional y el declive de nuestra Armada, entre otros funestos hechos.

Si bien es posible comprender que el tropezar con una piedra y caer, es parte de la vida, y que una persona –o una nación entera, en este caso– pueden aprender de sus errores; también es absurdo tratar de entender que esta persona o nación vayan hacia el mismo camino, con la intención de volver a tropezar, y con la misma piedra, pues esto sería necedad.



La intención de esta reflexión es tratar de entender la coyuntura actual a la cual se enfrenta nuestra Armada, pues si nos basamos en las condiciones actuales, es casi posible comparar nuestra situación a la que tuvo que enfrentar Grau, al tener sus calderas en tierra al inicio de la guerra.



Cito las visionarias palabras que el mismo ilustre marino dijo alguna vez: "¡Cuánto afianza una buena Escuadra!, los intereses, tranquilidad y soberanía de la Nación".

Es necesario, por tanto, considerar estas palabras, pensando claramente que una nación depende ciertamente de su Armada y de la gente de mar que la integra, y que a fin de mantener los intereses patrios en permanente resguardo, es necesaria una planificación eficaz que permita mantener el estándar óptimo de operatividad, pero no solo para un momento en particular, sino siempre pensando a futuro.

Por otro lado, es necesario trazar y plantear objetivos reales que sustenten el hecho de salvaguardar nuestra soberanía, pues nuestro territorio es uno de los más ricos del planeta, conteniendo vastos recursos naturales aún no aprovechados.

El lector ha escuchado en más de una ocasión esta frase, ciertamente redundante, y es posible que haya sentido orgullo; pero en la realidad, ¿se ha hecho algo para proteger esta amplia diversidad de la cual gozamos?, o más claramente, ¿qué ha hecho usted para protegerla?

En la década de 1870, un pequeño y empobrecido país de Sudamérica se dio cuenta de que su territorio no cubriría las necesidades de su pueblo, por lo que empezó a mirar hacia afuera. Es así que descubrió que existían otros recursos ajenos, pertenecientes a sus más cercanos vecinos, y que no eran aprovechados en toda su extensión, por lo que comenzó a ambicionarlos. Esta ambición propició en su gente un deseo colectivo que generó un objetivo nacional: la expansión en pro de sus propios intereses.

Este objetivo, por tanto, generó una guerra indeseada para nuestro país (el cual no contaba con objetivos claros, pues vivía una época de bonanza y modorra).

Es así que ese pequeño país consiguió su tan ansiada extensión, logrando sus objetivos a expensas de partes de nuestro territorio y del de su otro vecino.

Reflexionemos: en aquel momento de la historia, aquel país necesitaba más recursos mediante los cuales subsistir, por lo que su claro objetivo fue iniciar su expansión. En contraparte, el Perú no requería de nada, pues en su momento lo tenía todo y vivía feliz y sin preocupaciones, ya que al tenerlo todo, no tenía siquiera el objetivo de proteger lo que tenía.

Por lo tanto, sin un objetivo real, ¿quién podría esperar ganar una guerra que nadie pudo prever?

Habiendo repasado un poco de historia, ahora trasladémonos al presente. Nuestro país en la actualidad sigue siendo el paraíso de la diversidad; un territorio con un sinfín de recursos naturales y culturales poco o nada aprovechados, y uno de los pocos lugares en la Tierra considerados como amplia reserva del recurso quizá más preciado: el agua.

"Nuestro país en la actualidad sigue siendo el paraíso de la diversidad; un territorio con un sinfín de recursos naturales y culturales poco o nada aprovechados, y uno de los pocos lugares en la Tierra considerados como amplia reserva del recurso quizá más preciado: el agua".

Por tanto, ante toda esta gama de recursos, ¿usted envidiaría o miraría hacia otro lado? Probablemente la respuesta sea un rotundo no. No buscamos la expansión ni ambicionamos nada, pues claramente no lo necesitamos. Es decir, no tenemos ningún objetivo expansionista, debido a que no ganaríamos más que tierras estériles hacia el sur, y zonas inhóspitas hacia el norte o el oriente.

Pero también póngase a pensar en los vecinos, quienes no disponen de todos estos recursos de los cuales nosotros sí disponemos. Por lo expuesto, se puede inferir que ante un eventual conflicto, con cualquier vecino, este tendría un claro objetivo expansionista, queriendo tomar nuestros recursos y hacerlos suyos.

Entonces, en este hipotético caso, la historia se repite, y volvemos a lo mismo que en su momento pasó en la década de 1870.

Dicho de otra manera, en cierta forma estaríamos encaminados a tropezar en la misma piedra, al no contar con una fuerza operativa que permita "afianzar los intereses, la tranquilidad y la soberanía de nuestra nación".

Es algo común –muy común– escuchar en la calle a compatriotas que nos formulan la pregunta: "¿Y ustedes qué es lo que hacen, puesto que no hay guerra?".

Efectivamente, la ignorancia es atrevida, pero también es claro entender su postura de desconocimiento, en tanto que, de contar con una Escuadra altamente preparada, se podría generar un sentir de presencia naval en todos los peruanos.

Es la Armada uno de los organismos tutelares de la nación, encargada de salvaguardar los intereses nacionales y la soberanía del Perú.

Por consiguiente, si así reza la misión de nuestra Institución, hagamos posible que se cumpla en forma efectiva, tomando como objetivo primordial la defensa de nuestro suelo, mar y aire, y sus recursos, y evitando que la historia se repita y que la fatalidad nos encuentre con "las calderas desmontadas en tierra".



NORMAS DE PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS PARA LOS COLABORADORES DE LA REVISTA DE MARINA

1.- Formato de artículos

Los textos que se envíen al Comité Editorial de la Revista de Marina para su publicación deben entregarse en soporte digital o enviarse en archivo adjunto, en formato Word, al correo electrónico: revismar@marinamil.pe.

2.- Contenido de ensayos y artículos

a. Se utilizarán las normas de ortografía de la Real Academia de la Lengua: www.rae.es/rae/gestores/gespub000015.nsf/(voanexos)/arch7E8694F9D6446133C12571640039A189/$FILE/Ortografia.pdf.
b. El texto final pasará por corrección de estilo y edición por parte de los editores, de acuerdo a las necesidades de la Revista.

3.- Características técnicas de fotos y figuras

a. El autor deberá entregar una copia de su fotografía en archivo digital.
b. Las fotos y figuras deben ser enviadas en archivos adjuntos.
c. Las fotos deben tener 300 dpi de resolución, en color CMYK, al tamaño, (la revista es de 16.5 cm de ancho por 23.5 de alto, cerrada). También se pueden enviar copias de originales para ser escaneados.

4.- Permisos y derechos

a. El material debe ser original de autor, no puede ser tomado de Internet u otros materiales publicados sin citar la fuente.
b. Los dibujos y fotografías que no pertenezcan al autor o al archivo de la Institución, deben contar con el permiso respectivo del editor original para poder ser utilizados. El autor debe remitir las cartas de autorización al Comité Editorial.

5.- Citas de libros

Debe aparecer: apellido del autor, coma, inicial/es del nombre, punto, fecha entre paréntesis, punto, título en letra cursiva, punto, lugar de edición, dos puntos, editorial, punto. Por ejemplo:
Coulon, Alain (1988). La etnometodología. Madrid: Cátedra.

Para sugerencias y comentarios sobre la *Revista de Marina,*
escríbanos al e-mail: revismar@marina.mil.pe

EDITORIAL

5 Contralmirante Juan Polo Wood / Director

ESPECIAL

7 LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LAS FUERZAS ARMADAS
Capitán de Navío John Rodríguez Asti

INFORMATIVO

27 INFANTERÍA DE MARINA, UNA PROYECCIÓN DEL PODER NAVAL
Capitán de Corbeta Eduardo Diaz León

37 UN CONCEPTO VIGENTE DE GUERRA NAVAL ESPECIAL
Capitán de Corbeta Enrique Tapia Meléndez

PANORAMA

47 MUJERES BAJO BANDERA, LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN COMBATE
Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas Héctor López Aréstegui

57 No uno, sino muchos líderes
Doctor en Educación Edistio Cámere de la Torre Ugarte

HISTORIA

63 HOMENAJE AL GRAN ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO
Contralmirante (r) Eduardo Barragán Schenone

81 BAHÍA DE GUAYAQUIL, UNA REFERENCIA HISTÓRICA DE ENCUENTRO
Teniente Segundo Michel Laguerre Kleimann

95 PENTATHLON MILITAR, ALGO MÁS QUE UNA HISTORIA
Teniente Segundo Juan Antonio Velezmoro Cueva

NACIONAL

109 ACTUALIDAD NACIONAL
Lic. Tatiana Figueroa López

INTERNACIONAL

131 ACTUALIDAD INTERNACIONAL
Teniente Segundo Michel Laguerre Kleimann

COMENTARIOS Y PUBLICACIONES

137 COMENTARIOS DE LIBROS Y PUBLICACIONES
Sra. Esperanza Navarro Pantac

142 REFLEXIONES DE LA REALIDAD ACTUAL
Teniente Segundo Franco Piazzini Santillana


MARINA DE GUERRA DEL PERÚ